

**Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Основная общеобразовательная школа» п. Визябож**

Согласовано
заместитель
директора по УВР
Старик
Дата 31.08.2015 2

Утверждаю
Директор МОУ «ООШ» п. Визябож
Козлова Г.А.
Приказ № 50 от 31.08.2015 2



**Рабочая программа учебного предмета
«История»
на уровне основного общего образования**

Срок реализации - 5 лет
Классы - 5 – 9
Программу составила:
Одинцова Г.Я.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «История» уровня основного общего образования разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного Приказом Министерства образования науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. №1897, с изменениями (приказ Министерства образования науки РФ от 29.12.2014 №1664), на основе примерной основной образовательной программы основного общего образования, одобренной учебно-методическим объединением РФ от 08.04.2015 г. №1/15, с учетом Концепции развития этнокультурного образования в Республике Коми на 2016 - 2020 гг., утвержденной приказом Министерства образования Республики Коми от 23.11.2015 № 255.

Курс истории на уровне основного общего образования является частью концентрической системы исторического образования. Изучая историю на уровне основного общего образования, учащиеся приобретают исторические знания, приведенные в простейшую пространственно-хронологическую систему, учатся оперировать исторической терминологией в соответствии со спецификой определенных эпох, знакомятся с основными способами исторического анализа.

Отбор учебного материала для содержания программы осуществлен с учётом целей и задач истории в основной школе, его места в системе школьного образования, возрастных потребностей и познавательных возможностей учащихся 5 - 9 классов, особенностей их социализации, а также ресурса учебного времени, отводимого на изучение предмета.

Целью школьного исторического образования является формирование у учащегося целостной картины российской и мировой истории, учитывающей взаимосвязь всех ее этапов, их значимость для понимания современного места и роли России в мире, важность вклада каждого народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по основным этапам развития российского государства и общества, а также современного образа России.

Современный подход в преподавании истории предполагает единство знаний, ценностных отношений и познавательной деятельности школьников. В действующих федеральных государственных образовательных стандартах основного общего образования, принятых в 2009 - 2012 гг., названы следующие **задачи** изучения истории в школе:

- формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире;
- овладение учащимися знаниями об основных этапах развития человеческого общества с древности до наших дней, при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
- воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;
- развитие способностей учащихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, рассматривать события в соответствии с принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;
- формирование у школьников умений применять исторические знания в учебной и внешкольной деятельности, в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе.

В соответствии с **Концепцией** нового учебно-методического комплекса по отечественной истории **базовыми принципами** школьного исторического образования являются:

- идея преемственности исторических периодов, в т.ч. непрерывности процессов становления и развития российской государственности, формирования государственной территории и единого многонационального русского народа, а также его основных символов и ценностей;
- рассмотрение истории России как неотъемлемой части мирового исторического процесса, понимание особенностей ее развития, места и роли в мировой истории и в современном мире;
- ценности гражданского общества - верховенство права, социальная солидарность, безопасность, свобода и ответственность;
- воспитательный потенциал исторического образования, его исключительная роль в формировании российской гражданской идентичности и патриотизма;
- общественное согласие и уважение как необходимое условие взаимодействия государств и народов в новейшей истории.
- познавательное значение российской, региональной и мировой истории;
- формирование требований к каждой ступени непрерывного исторического образования на протяжении всей жизни.

Методической основой изучения курса истории в основной школе является системно-деятельностный подход, обеспечивающий достижение личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов посредством организации активной познавательной деятельности школьников.

Методологическая основа преподавания курса истории в школе зиждется на следующих **образовательных и воспитательных приоритетах:**

- принцип научности, определяющий соответствие учебных единиц основным результатам научных исследований;
- многоуровневое представление истории в единстве локальной, региональной, отечественной и мировой истории, рассмотрение исторического процесса как совокупности усилий многих поколений, народов и государств;
- многофакторный подход к освещению истории всех сторон жизни государства и общества;
- исторический подход как основа формирования содержания курса и межпредметных связей, прежде всего, с учебными предметами социально-гуманитарного цикла;
- антропологический подход, формирующий личностное эмоционально окрашенное восприятие прошлого;
- историко-культурологический подход, формирующий способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию.

Общая характеристика учебного предмета «История»

Содержание учебного предмета «История» для 5-9 классов изложено в виде двух курсов «История России» (занимающего приоритетное место по объему учебного времени) и «Всеобщая история».

Курс «История России» дает представление об основных этапах исторического пути Отечества. Важная мировоззренческая задача курса заключается в раскрытии как своеобразия и неповторимости российской истории, так и ее связи с ведущими процессами мировой истории.

В курсе «Всеобщая история» рассматриваются характерные черты основных исторических эпох, существовавших в рамках цивилизации, прослеживаются линии

взаимодействия и преемственности отдельных общностей, раскрывается значение исторического и культурного наследия прошлого.

Знакомство обучающихся при получении основного общего образования с предметом «История» начинается с курса всеобщей истории. Изучение всеобщей истории способствует формированию общей картины исторического пути человечества, разных народов и государств, преемственности исторических эпох и непрерывности исторических процессов. Преподавание курса должно давать обучающимся представление о процессах, явлениях и понятиях мировой истории, сформировать знания о месте и роли России в мировом историческом процессе.

Курс всеобщей истории призван сформировать у учащихся познавательный интерес, базовые навыки определения места исторических событий во времени, умения соотносить исторические события и процессы, происходившие в разных социальных, национально-культурных, политических, территориальных и иных условиях.

В рамках курса всеобщей истории обучающиеся знакомятся с исторической картой как источником информации о расселении человеческих общностей, расположении цивилизаций и государств, местах важнейших событий, динамики развития социокультурных, экономических и геополитических процессов в мире. Курс имеет определяющее значение в осознании учащимися культурного многообразия мира, социально-нравственного опыта предшествующих поколений; в формировании толерантного отношения к культурно-историческому наследию народов мира, усвоении назначения и художественных достоинств памятников истории и культуры, письменных, изобразительных и вещественных исторических источников.

Курс дает возможность учащимся научиться сопоставлять развитие России и других стран в различные исторические периоды, сравнивать исторические ситуации и события, давать оценку наиболее значительным событиям и личностям мировой истории, оценивать различные исторические версии событий и процессов.

Курс истории России является важнейшим слагаемым предмета «История». Он должен сочетать историю Российского государства и населяющих его народов, историю регионов и локальную историю (прошлое родного города, села). Такой подход будет способствовать осознанию школьниками своей социальной идентичности в широком спектре - как граждан своей страны, жителей своего края, города, представителей определенной этнонациональной и религиозной общности, хранителей традиций рода и семьи.

Важная мировоззренческая задача курса отечественной истории заключается в раскрытии как своеобразия и неповторимости российской истории, так и ее связи с ведущими процессами мировой истории. Это достигается с помощью синхронизации курсов истории России и всеобщей истории, сопоставления ключевых событий и процессов российской и мировой истории, введения в содержание образования элементов региональной истории и компаративных характеристик.

Патриотическая основа исторического образования имеет цель воспитать у молодого поколения гордость за свою страну, осознание ее роли в мировой истории. При этом важно акцентировать внимание на массовом героизме в освободительных войнах, прежде всего Отечественных 1812 и 1941-1945 гг., раскрыв подвиг народа как пример гражданственности и самопожертвования во имя Отечества. Вместе с тем, позитивный пафос исторического сознания должна создавать не только гордость военными победами предков. Самое пристальное внимание следует уделить достижениям страны в других областях. Предметом патриотической гордости, несомненно, является великий труд народа по освоению громадных пространств Евразии с ее суровой природой, формирование российского общества на сложной многонациональной и поликонфессиональной основе, в рамках которого преобладали начала взаимовыручки, согласия и веротерпимости, создание науки и культуры мирового значения,

традиции трудовой и предпринимательской культуры, благотворительности и меценатства.

Россия - крупнейшая многонациональная и поликонфессиональная страна в мире. В связи с этим необходимо расширить объем учебного материала по истории народов России, делая акцент на взаимодействии культур и религий, укреплении экономических, социальных, политических и других связей между народами. Следует подчеркнуть, что присоединение к России и пребывание в составе Российского государства имело положительное значение для народов нашей страны: безопасность от внешних врагов, прекращение внутренних смут и междоусобиц, культурное и экономическое развитие, распространение просвещения, образования, здравоохранения и др.

Одной из главных задач школьного курса истории является формирование гражданской общероссийской идентичности, при этом необходимо сделать акцент на идее гражданственности, прежде всего при решении проблемы взаимодействия государства и общества. С этим связана и проблема гражданской активности, прав и обязанностей граждан, строительства гражданского общества, формирования правового сознания. Следует уделить внимание историческому опыту гражданской активности, местного самоуправления (общинное самоуправление, земские соборы, земство, гильдии, научные общества, общественные организации и ассоциации, политические партии и организации, общества взаимопомощи, кооперативы и т. д.), сословного представительства.

Концептуально важно сформировать у учащихся представление о процессе исторического развития как многофакторном явлении. При этом на различных стадиях исторического развития ведущим и определяющим могут быть либо экономические, либо внутривнутриполитические или внешнеполитические факторы.

В рабочей программе соблюдается **преемственность** с программами начального общего образования, в том числе и в использовании основных видов учебной деятельности обучающихся. «История» в основной школе опирается на пропедевтическую историческую подготовку учащихся в начальных классах в рамках учебного предмета «Окружающий мир» и «Основы религиозных культур и светской этики. Основы православной культуры».

Изучение предмета «История» как части предметной области «Общественно-научные предметы» основано на **межпредметных связях** с предметами: «Обществознание», «География», «Литература», «Русский язык», «Иностранный язык», «Изобразительное искусство», «Музыка», «Информатика», «Математика», «Основы безопасности жизнедеятельности» и др.

Важной составляющей содержания исторической подготовки учащихся является **этнокультурный компонент**, который позволяет учащимся изучать события, происходившие и происходящие в регионе, а также с целью воспитания уважительного отношения к культуре коми народа, толерантного отношения к носителям другого языка, развития познавательного интереса учащихся, расширения кругозора, воспитания гордости за свою малую родину, который реализуется через добавление дидактических единиц по истории, включенных в различные разделы программы для каждого класса и предполагающих изучение основных этапов политического экономического, социального и духовного развития Коми Края и Республики Коми как составной части российской и мировой цивилизации. Этнокультурный компонент включен в содержание и выделен курсивом.

Ценностные ориентиры. Разные классы и уровни ценностей «пропитывают» пояснительную записку, в которой характеризуется место и роль исторического знания в образовании молодого поколения, цели и задачи изучения истории в школе, требования к результатам обучения и освоения содержания курса по истории. А большинство содержательных линий школьных курсов истории согласуется с базовыми национальными

ценностями. Примеры связи содержательных линий учебного предмета «История» с базовыми национальными ценностями:

- эволюция трудовой и хозяйственной деятельности человека
- труд и творчество, формирование и развитие человеческих общностей

- социальная солидарность, образование и развитие государств, взаимоотношения власти и общества
- гражданственность (правовое государство, гражданское общество и т.д.), история познания человеком окружающего мира и себя в нем
- наука, искусство и литература, развитие отношений между народами, государствами, цивилизациями
- человечество (мир во всем мире, многообразие культур и народов, международное сотрудничество), человек в истории
- патриотизм, гражданственность, семья, труд и творчество.

Место учебного предмета «История» в учебном плане

Учебный предмет «История» входит в предметную область «Общественно-научные предметы» и занимает важнейшее место в реализации целей основного общего образования по формированию школьного исторического образования, воспитания гражданственности и патриотизма, формирования единого культурно-исторического пространства Российской Федерации.

Учебный предмет «История» изучается на уровне основного общего образования в 5-9 классах в общем объеме 340 часа из расчета, в 5, 6, 7 классах по 2 часа в неделю (по 68 часов в год), в 8 классе - 2 часа (68 часа в год), в 9 классе - 2 часа в неделю (68 часа в год).

Структурно предмет «История» включает учебные курсы по всеобщей истории и истории России.

Знакомство обучающихся при получении основного общего образования с предметом «История» начинается с курса **всеобщей истории**. Изучение всеобщей истории способствует формированию общей картины исторического пути человечества, разных народов и государств, преемственности исторических эпох и непрерывности исторических процессов. Преподавание курса должно давать обучающимся представление о процессах, явлениях и понятиях мировой истории, сформировать знания о месте и роли России в мировом историческом процессе.

Курс всеобщей истории призван сформировать у учащихся познавательный интерес, базовые навыки определения места исторических событий во времени, умения соотносить исторические события и процессы, происходившие в разных социальных, национально-культурных, политических, территориальных и иных условиях.

В рамках курса всеобщей истории обучающиеся знакомятся с исторической картой как источником информации о расселении человеческих общностей, расположении цивилизаций и государств, местах важнейших событий, динамики развития социокультурных, экономических и геополитических процессов в мире. Курс имеет определяющее значение в осознании обучающимися культурного многообразия мира, социально-нравственного опыта предшествующих поколений; в формировании толерантного отношения к культурно-историческому наследию народов мира, усвоении назначения и художественных достоинств памятников истории и культуры, письменных, изобразительных и вещественных исторических источников.

Курс дает возможность обучающимся научиться сопоставлять развитие России и других стран в различные исторические периоды, сравнивать исторические ситуации и события, давать оценку наиболее значительным событиям и личностям мировой истории, оценивать различные исторические версии событий и процессов.

Курс **отечественной истории** является важнейшим слагаемым предмета

«История». Он сочетает историю Российского государства и населяющих его народов, историю регионов и локальную историю родного края. Такой подход способствует осознанию школьниками своей социальной идентичности в широком спектре - как граждан своей страны, жителей своего края, города, представителей определенной этнонациональной и религиозной общности, хранителей традиций рода и семьи.

Важная мировоззренческая задача курса отечественной истории заключается в раскрытии как своеобразия и неповторимости российской истории, так и ее связи с ведущими процессами мировой истории. Это достигается с помощью **синхронизации курсов истории России и всеобщей истории**, сопоставления ключевых событий и процессов российской и мировой истории, введения в содержание образования элементов региональной истории и компаративных характеристик.

Синхронизация курсов всеобщей истории и истории России

	Всеобщая история	История России
5 класс	ИСТОРИЯ ДРЕВНЕГО МИРА Первобытность. Древний Восток Античный мир. Древняя Греция. Древний Рим.	Народы и государства на территории нашей страны в древности
6 класс	ИСТОРИЯ СРЕДНИХ ВЕКОВ. VI-XV вв. Раннее Средневековье Зрелое Средневековье Страны Востока в Средние века Государства доколумбовой Америки.	ОТ ДРЕВНЕЙ РУСИ К РОССИЙСКОМУ ГОСУДАРСТВУ.УШ -XV вв. Восточная Европа в середине I тыс. н.э. Образование государства Русь Русь в конце X - начале XII в. Культурное пространство Русь в середине XII - начале XIII в. Русские земли в середине XIII - XIV в. Народы и государства степной зоны Восточной Европы и Сибири в XIII-XV вв. Культурное пространства Формирование единого Русского государства в XV веке Культурное пространство Региональный компонент
7 класс	ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ^МУ!! вв. От абсолютизма к парламентаризму. Первые буржуазные революции Европа в конце XV — начале XVII в. Европа в конце XV — начале XVII в. Страны Европы и Северной Америки в середине XVII—XVIII в. Страны Востока в XVI—XVIII вв.	РОССИЯ В XVI - XVII ВЕКАХ: ОТ ВЕЛИКОГО КНЯЖЕСТВА К ЦАРСТВУ Россия в XVI веке Смуты в России Россия в XVII веке Культурное пространство Региональный компонент
8 класс	ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ.XУШв. Эпоха Просвещения. Эпоха промышленного переворота Великая французская революция	РОССИЯ В КОНЦЕ XVII - XVIII ВЕКАХ: ОТ ЦАРСТВА К ИМПЕРИИ Россия в эпоху преобразований Петра I После Петра Великого: эпоха «дворцовых переворотов»

		Россия в 1760-х - 1790- гг. Правление Екатерины II и Павла I Культурное пространство Российской империи в XVIII в. Народы России в XVIII в. Россия при Павле I Региональный компонент
9 класс	<p>ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ. XIX в. Мир к началу XX в. Новейшая история. Становление и расцвет индустриального общества. До начала Первой мировой войны</p> <p>Страны Европы и Северной Америки в первой половине XIX в. Страны Европы и Северной Америки во второй половине XIX в. Экономическое и социально-политическое развитие стран Европы и США в конце XIX в. Страны Азии в XIX в. Война за независимость в Латинской Америке Народы Африки в Новое время Развитие культуры в XIX в. Международные отношения в XIX в. Мир в 1900—1914 гг.</p>	<p>РОССИЙСКАЯ ИМПЕРИЯ В XIX - НАЧАЛЕ XX ВВ.</p> <p>Россия на пути к реформам (1801-1861)</p> <p>Александровская эпоха: государственный либерализм Отечественная война 1812 г. Николаевское самодержавие: государственный консерватизм Крепостнический социум. Деревня и город Культурное пространство империи в первой половине XIX в. Пространство империи: этнокультурный облик страны Формирование гражданского правосознания. Основные течения общественной мысли</p> <p>Россия в эпоху реформ</p> <p>Преобразования Александра II: социальная и правовая модернизация «Народное самодержавие» Александра III Пореформенный социум. Сельское хозяйство и промышленность Культурное пространство империи во второй половине XIX в. Этнокультурный облик империи Формирование гражданского общества и основные направления общественных движений Кризис империи в начале XX века Первая российская революция 1905-1907 гг. Начало парламентаризма Общество и власть после революции «Серебряный век» российской культуры Региональный компонент</p>

В соответствии с Локальным актом школы «Положение о формах, периодичности, порядке текущего контроля, успеваемости и промежуточной аттестации учащихся» для оценки достижения планируемых результатов учащихся используются различные формы контроля: входной контроль (стартовая диагностика в 5,6,7,8,9 классах); текущий контроль: устный опрос, исторические диктанты, сочинение, тест, исследовательские работы, проекты; промежуточная аттестация в форме годовых контрольных работ (в 5,6,7,8,9 классах), итоговый контроль (государственная итоговая аттестация в форме основного государственного экзамена в

9 классе по выбору).

Планируемые результаты освоения учебного предмета «История»

В основной школе будет продолжена работа по формированию и развитию основ читательской компетенции. Учащиеся овладеют чтением как средством осуществления своих дальнейших планов: продолжения образования и самообразования, осознанного планирования своего актуального и перспективного круга чтения, в том числе досугового, подготовки к трудовой и социальной деятельности. У выпускников будет сформирована потребность в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, создании образа «потребного будущего».

При изучении предмета учащиеся усовершенствуют приобретённые на первом уровне навыки работы с информацией и пополнят их. Они смогут работать с текстами, преобразовывать и интерпретировать содержащуюся в них информацию, в том числе:

- систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах;
- выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свёртывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий — концептуальных диаграмм, опорных конспектов);
- заполнять и дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты.

В ходе изучения предмета учащиеся приобретут опыт проектной деятельности как особой формы учебной работы, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности; в ходе реализации исходного замысла на практическом уровне овладеют умением выбирать адекватные стоящей задаче средства, принимать решения, в том числе и в ситуациях неопределённости. Они получают возможность развить способность к разработке нескольких вариантов решений, к поиску нестандартных решений, поиску и осуществлению наиболее приемлемого решения.

Обучение истории в основной школе направлено на достижение учащимися следующих результатов:

Личностные результаты:

- осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;
- освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;
- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;
- понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность.

Метапредметные результаты изучения истории:

- способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность — учебную, общественную и др.;
- владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развернутый план, тезисы,

конспект, формулировать и обосновывать выводы и т. д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;

- способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);
- готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др.

Предметные результаты изучения истории учащимися включают:

Предметные результаты освоения курса истории на уровне основного общего образования отражают:

1) формирование основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося, осмысление им опыта российской истории как части мировой истории, усвоение базовых национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур;

2) овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах; приобретение опыта историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов;

3) формирование умений применения исторических знаний для осмысления сущности современных общественных явлений, жизни в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном мире;

4) формирование важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности, миропонимания и познания современного общества на основе изучения исторического опыта России и человечества;

5) развитие умений искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, способностей определять и аргументировать свое отношение к ней;

6) воспитание уважения к историческому наследию народов России; восприятие традиций исторического диалога, сложившихся в поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном Российском государстве.

Уроки истории проводятся с использованием развивающих технологий: проблемного обучения, здоровьесберегающих технологий, информационно-коммуникативных, проектноисследовательских и других (выбор технологии определяет учитель - предметник). Для учащихся с ОВЗ используется дистанционное обучение.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ» В СООТВЕТСТВИИ С ФЕДЕРАЛЬНЫМ ГОСУДАРСТВЕННЫМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ СТАНДАРТОМ.

История России. Всеобщая история

История России

От Древней Руси к Российскому государству

Введение

Роль и место России в мировой истории. Проблемы периодизации российской истории. Источники по истории России. Основные этапы развития исторической мысли в России.

Народы и государства на территории нашей страны в древности

Заселение территории нашей страны человеком. Каменный век. *Особенности перехода от присваивающего хозяйства к производящему на территории Северной Евразии. Ареалы древнейшего земледелия и скотоводства. Появление металлических орудий и их влияние на первобытное общество. Центры древнейшей металлургии в Северной Евразии. Кочевые общества евразийских степей в эпоху бронзы и раннем железном веке. Степь и ее роль в распространении культурных взаимовлияний.*

Народы, проживавшие на этой территории до середины I тысячелетия до н.э. *Античные города-государства Северного Причерноморья. Боспорское царство. Скифское царство. Дербент.*

Восточная Европа в середине I тыс. н. э.

Великое переселение народов. *Миграция готов. Нашествие гуннов. Вопрос о славянской прародине и происхождении славян. Расселение славян, их разделение на три ветви - восточных, западных и южных. Славянские общности Восточной Европы. Их соседи - балты и финно-угры. Хозяйство восточных славян, их общественный строй и политическая организация. Возникновение княжеской власти. Традиционные верования. Страны и народы Восточной Европы, Сибири и Дальнего Востока. Тюркский каганат. Хазарский каганат. Волжская Булгария.*

Образование государства Русь

Исторические условия складывания русской государственности: природно-климатический фактор и политические процессы в Европе в конце I тыс. н. э. Формирование новой политической и этнической карты континента.

Государства Центральной и Западной Европы. Первые известия о Руси. Проблема образования Древнерусского государства. Начало династии Рюриковичей.

Формирование территории государства Русь. Дань и полюдье. Первые русские князья. Отношения с Византийской империей, странами Центральной, Западной и Северной Европы, кочевниками европейских степей. Русь в международной торговле. Путь из варяг в греки. Волжский торговый путь.

Принятие христианства и его значение. Византийское наследие на Руси.

Русь в конце X - начале XII в.

Территория и население государства Русь/Русская земля. Крупнейшие города Руси. Новгород как центр освоения Севера Восточной Европы, колонизация Русской равнины. Территориально-политическая структура Руси: волости. Органы власти: князь, посадник, тысяцкий, вече. Внутриполитическое развитие. Борьба за власть между сыновьями Владимира Святого. Ярослав Мудрый. Русь при Ярославичах. Владимир Мономах. Русская церковь.

Общественный строй Руси: дискуссии в исторической науке. Князья, дружина. Духовенство. Городское население. Купцы. Категории рядового и зависимого населения. Древнерусское право: Русская Правда, *церковные уставы*.

Русь в социально-политическом контексте Евразии. Внешняя политика и международные связи: отношения с Византией, печенегами, половцами (*Дешт-и-Кипчак*), странами Центральной, Западной и Северной Европы.

Культурное пространство

Русь в культурном контексте Евразии. Картина мира средневекового человека. Повседневная жизнь, сельский и городской быт. Положение женщины. Дети и их воспитание. Календарь и хронология.

Древнерусская культура. Формирование единого культурного пространства. Кирилло-мефодиевская традиция на Руси. Письменность. Распространение грамотности, берестяные грамоты. *«Новгородская псалтирь»*. *«Остромирово Евангелие»*. Появление древнерусской литературы. *«Слово о Законе и Благодати»*. Произведения летописного жанра. *«Повесть временных лет»*. Первые русские жития. Произведения Владимира Мономаха. Иконопись. Искусство книги. Архитектура. Начало храмового строительства: Десятинная церковь, София Киевская, София Новгородская. Материальная культура. Ремесло. Военное дело и оружие.

Русь в середине XII - начале XIII в.

Формирование системы земель - самостоятельных государств. Важнейшие земли, управляемые ветвями княжеского рода Рюриковичей: Черниговская, Смоленская, Галицкая, Волынская, Суздальская. Земли, имевшие особый статус: Киевская и Новгородская. *Эволюция общественного строя и права. Внешняя политика русских земель в евразийском контексте.*

Формирование региональных центров культуры: летописание и памятники литературы: Киево-Печерский патерик, моление Даниила Заточника, «Слово о полку Игореве». Белокаменные храмы Северо-Восточной Руси: Успенский собор во Владимире, церковь Покрова на Нерли, Георгиевский собор Юрьева-Польского.

Русские земли в середине XIII - XIV в.

Возникновение Монгольской империи. Завоевания Чингисхана и его потомков. Походы Батые на Восточную Европу. Возникновение Золотой орды. Судьбы русских земель после монгольского нашествия. Система зависимости русских земель от ордынских ханов (т.н. «ордынское иго»).

Южные и западные русские земли. Возникновение Литовского государства и включение в его состав части русских земель. *Северо-западные земли: Новгородская и Псковская. Политический строй Новгорода и Пскова. Роль вече и князя. Новгород в системе балтийских связей.*

Ордена крестоносцев и борьба с их экспансией на западных границах Руси. Александр Невский: его взаимоотношения с Ордой. Княжества Северо-Восточной Руси. Борьба за великое княжение Владимирское. Противостояние Твери и Москвы. Усиление Московского княжества. Дмитрий Донской. Куликовская битва. Закрепление первенствующего положения московских князей.

Перенос митрополичьей кафедры в Москву. Роль православной церкви в ордынский период русской истории. Сергей Радонежский. Расцвет раннемосковского искусства. Соборы Кремля.

Народы и государства степной зоны Восточной Европы и Сибири в XIII-XV вв.

Золотая орда: государственный строй, население, экономика, культура. Города и кочевые степи. Принятие ислама. Ослабление государства во второй половине XIV в., нашествие Тимура.

Распад Золотой орды, образование татарских ханств. Казанское ханство. Сибирское ханство. Астраханское ханство. Ногайская орда. Крымское ханство. *Касимовское ханство. Дикое поле. Народы Северного Кавказа. Итальянские фактории Причерноморья (Каффа, Тана, Солдайя и др.) и их роль в системе торговых и политических связей Руси с Западом и Востоком.*

Культурное пространство

Изменения в представлениях о картине мира в Евразии в связи с завершением монгольских завоеваний. Культурное взаимодействие цивилизаций. Межкультурные связи и коммуникации (взаимодействие и взаимовлияние русской культуры и культур народов Евразии). Летописание. Памятники Куликовского цикла. Жития. Епифаний

Премудрый. Архитектура. Изобразительное искусство. Феофан Грек. Андрей Рублев.

Формирование единого Русского государства в XV веке

Борьба за русские земли между Литовским и Московским государствами. Объединение русских земель вокруг Москвы. Междоусобная война в Московском княжестве второй четверти XV в. Василий Темный. *Новгород и Псков в XV в.: политический строй, отношения с Москвой, Ливонским орденом, Ганзой, Великим княжеством Литовским.*

Падение Византии и рост церковно-политической роли Москвы в православном мире. Теория «Москва - третий Рим». Иван III. Присоединение Новгорода и Твери. Ликвидация зависимости от Орды. Расширение международных связей Московского государства. Принятие общерусского Судебника. *Формирование аппарата управления единого государства. Перемены в устройстве двора великого князя:* новая государственная символика; царский титул и регалии; дворцовое и церковное строительство. Московский Кремль.

Культурное пространство

Изменения восприятия мира. Сакрализация великокняжеской власти. Флорентийская уния. Установление автокефалии русской церкви. *Внутрицерковная борьба (иосифляне и нестяжатели, ереси).* Развитие культуры единого Русского государства. Летописание: общерусское и региональное. Житийная литература. «Хождение за три моря» Афанасия Никитина. Архитектура. Изобразительное искусство. *Повседневная жизнь горожан и сельских жителей в древнерусский и раннемосковский периоды.*

Региональный компонент

Наш регион в древности и средневековье.

Россия в XVI - XVII вв.: от великого княжества к царству. Россия в XVI веке.

Княжение Василия III. Завершение объединения русских земель вокруг Москвы: присоединение Псковской, Смоленской, Рязанской земель. Отмирание удельной системы. Укрепление великокняжеской власти. Внешняя политика Московского княжества в первой трети XVI в.: война с Великим княжеством Литовским, отношения с Крымским и Казанским ханствами, посольства в европейские государства.

Органы государственной власти. Приказная система: формирование первых приказных учреждений. Боярская дума, ее роль в управлении государством. «Малая дума». Местничество. Местное управление: наместники и волостели, система кормлений. Государство и церковь.

Регентство Елены Глинской. Сопrotивление удельных князей великокняжеской власти. *Мятеж князя Андрея Старицкого.* Унификация денежной системы.

Стародубская война с Польшей и Литвой.

Период боярского правления. Борьба за власть между боярскими кланами Шуйских, Бельских и Глинских. Губная реформа. Московское восстание 1547 г. *Ереси Матвея Башкина и Феодосия Косого.*

Принятие Иваном IV царского титула. Реформы середины XVI в. «Избранная рада»: ее состав и значение. Появление Земских соборов: *дискуссии о характере народного представительства.* Отмена кормлений. Система налогообложения. Судебник 1550 г. Стоглавый собор. Земская реформа - формирование органов местного самоуправления.

Внешняя политика России в XVI в. Создание стрелецких полков и «Уложение о службе». Присоединение Казанского и Астраханского ханств. Значение включения Среднего и Нижнего Поволжья в состав Российского государства. Войны с Крымским ханством. Набег Девлет-Гирея 1571 г. и сожжение Москвы. Битва при Молодях. Ливонская война: причины и характер. Ликвидация Ливонского ордена. Причины и результаты поражения России в Ливонской войне. Поход Ермака Тимофеевича на Сибирское ханство. Начало присоединения к России Западной Сибири.

Социальная структура российского общества. Дворянство. *Служилые и неслужилые люди.* Формирование Государева двора и «служилых городов». Торгово-ремесленное население городов. Духовенство. Начало закрепощения крестьян: указ о «заповедных летах». Формирование вольного казачества.

Многонациональный состав населения Русского государства. *Финно-угорские народы.* Народы Поволжья после присоединения к России. *Служилые татары.* *Выходцы из стран Европы на государевой службе.* *Сосуществование религий в Российском государстве.* Русская Православная церковь. *Мусульманское духовенство.*

Россия в конце XVI в. Опричнина, дискуссия о ее причинах и характере. Опричный террор. Разгром Новгорода и Пскова. *Московские казни 1570 г.* Результаты и последствия опричнины. Противоречивость личности Ивана Грозного и проводимых им преобразований. Цена реформ.

Царь Федор Иванович. Борьба за власть в боярском окружении. Правление Бориса Годунова. Учреждение патриаршества. *Тявзинский мирный договор со Швецией: восстановление позиций России в Прибалтике.* Противостояние с Крымским ханством. *Отражение набега Гази-Гирея в 1591 г.* Строительство российских крепостей и засечных черт. Продолжение закрепощения крестьянства: указ об «Урочных летах». Пресечение царской династии Рюриковичей.

Смута в России

Династический кризис. Земский собор 1598 г. и избрание на царство Бориса

Годунова. Политика Бориса Годунова, в т. ч. в отношении боярства. Опала семейства Романовых. Голод 1601-1603 гг. и обострение социально-экономического кризиса.

Смутное время начала XVII в., дискуссия о его причинах. Самозванцы и самозванство. Личность Лжедмитрия I и его политика. Восстание 1606 г. и убийство самозванца.

Царь Василий Шуйский. Восстание Ивана Болотникова. Перерастание внутреннего кризиса в гражданскую войну. Лжедмитрий II. Вторжение на территорию России польско-литовских отрядов. Тушинский лагерь самозванца под Москвой. Оборона Троице-Сергиева монастыря. *Выборгский договор между Россией и Швецией*. Поход войска М.В. Скопина-Шуйского и Я.-П. Делагарди и распад тушинского лагеря. Открытое вступление в войну против России Речи Посполитой. Оборона Смоленска.

Свержение Василия Шуйского и переход власти к «семибоярщине». Договор об избрании на престол польского принца Владислава и вступление польско-литовского гарнизона в Москву. Подъем национально-освободительного движения. Патриарх Гермоген. Московское восстание 1611 г. и сожжение города оккупантами. Первое и второе ополчения. Захват Новгорода шведскими войсками. «Совет всей земли». Освобождение Москвы в 1612 г.

Земский собор 1613 г. и его роль в укреплении государственности. Избрание на царство Михаила Федоровича Романова. *Борьба с казачьими выступлениями против центральной власти*. Столбовский мир со Швецией: утрата выхода к Балтийскому морю. *Продолжение войны с Речью Посполитой*. *Поход принца Владислава на Москву*. Заключение Деулинского перемирия с Речью Посполитой. Итоги и последствия Смутного времени.

Россия в XVII веке

Россия при первых Романовых. Царствование Михаила Федоровича. Восстановление экономического потенциала страны. *Продолжение закрепощения крестьян*. Земские соборы. Роль патриарха Филарета в управлении государством.

Царь Алексей Михайлович. Укрепление самодержавия. Ослабление роли Боярской думы в управлении государством. Развитие приказного строя. *Приказ Тайных дел*. Усиление воеводской власти в уездах и постепенная ликвидация земского самоуправления. Затухание деятельности Земских соборов. *Правительство Б.И. Морозова и И.Д. Милославского: итоги его деятельности*. Патриарх Никон. Раскол в Церкви. Протопоп Аввакум, формирование религиозной традиции старообрядчества.

Царь Федор Алексеевич. Отмена местничества. Налоговая (податная) реформа. Экономическое развитие России в XVII в. Первые мануфактуры. Ярмарки.

Укрепление внутренних торговых связей и развитие хозяйственной специализации регионов Российского государства. *Торговый и Новоторговый уставы*. Торговля с европейскими странами, Прибалтикой, Востоком.

Социальная структура российского общества. Государев двор, служилый город, духовенство, торговые люди, посадское население, стрельцы, служилые иноземцы, казаки, крестьяне, холопы. Русская деревня в XVII в. Городские восстания середины XVII в. Соляной бунт в Москве. Псковско-Новгородское восстание. Соборное уложение 1649 г. Юридическое оформление крепостного права и территория его распространения. Русский Север, Дон и Сибирь как регионы, свободные от крепостничества. *Денежная реформа 1654 г.* Медный бунт. Побег крестьян на Дон и в Сибирь. Восстание Степана Разина.

Внешняя политика России в XVII в. Возобновление дипломатических контактов со странами Европы и Азии после Смуты. Смоленская война. Поляновский мир. *Контакты с православным населением Речи Посполитой: противодействие колонизации, распространению католичества.* Контакты с Запорожской Сечью. Восстание Богдана Хмельницкого. Переяславская рада. Вхождение Украины в состав России. Война между Россией и Речью Посполитой 1654-1667 гг. Андрусовское перемирие. Русско-шведская война 1656-1658 гг. и ее результаты. Конфликты с Османской империей. «Азовское осадное сидение». «Чигиринская война» и Бахчисарайский мирный договор. *Отношения России со странами Западной Европы. Военные столкновения с манчжурами и империей Цин.*

Культурное пространство

Эпоха Великих географических открытий и русские географические открытия. Плавание Семена Дежнева. Выход к Тихому океану. Походы Ерофея Хабарова и Василия Пояркова и исследование бассейна реки Амур. *Коч - корабль русских первопроходцев.* Освоение Поволжья, Урала и Сибири. Калмыцкое ханство. Ясачное налогообложение. Переселение русских на новые земли. *Миссионерство и христианизация. Межэтнические отношения.* Формирование многонациональной элиты.

Изменения в картине мира человека в XVI-XVII вв. и повседневная жизнь. Жилище и предметы быта. Семья и семейные отношения. Религия и суеверия. Синтез европейской и восточной культур в быту высших слоев населения страны.

Архитектура. Дворцово-храмовый ансамбль Соборной площади в Москве. Шатровый стиль в архитектуре. *Антонио Солари, Алевиз Фрязин, Петрок Малой.* Собор Покрова на Рву. Монастырские ансамбли (Кирилло-Белозерский, Соловецкий,

Новый Иерусалим). Крепости (Китай-город, Смоленский, Казанский, Тобольский Астраханский, Ростовский кремль). Федор Конь. *Приказ каменных дел*. Деревянное зодчество.

Изобразительное искусство. Симон Ушаков. Ярославская школа иконописи. Парсунная живопись.

Летописание и начало книгопечатания. Лицевой свод. Домострой. *Переписка Ивана Грозного с князем Андреем Курбским*. Публицистика Смутного времени. Усиление светского начала в российской культуре. Симеон Полоцкий. Немецкая слобода как проводник европейского культурного влияния. *Посадская сатира XVII в.*

Развитие образования и научных знаний. Школы при Аптекарском и Посольском приказах. «Синописис» Иннокентия Гизеля - первое учебное пособие по истории.

Региональный компонент

Наш регион в XVI - XVII вв.

Россия в конце XVII - XVIII вв: от царства к империи

Россия в эпоху преобразований Петра I

Причины и предпосылки преобразований (дискуссии по этому вопросу). Россия и Европа в конце XVII века. Модернизация как жизненно важная национальная задача.

Начало царствования Петра I, борьба за власть. Правление царевны Софьи. Стрелецкие бунты. Хованщина. Первые шаги на пути преобразований. Азовские походы. Великое посольство и его значение. Сподвижники Петра I.

Экономическая политика. Строительство заводов и мануфактур, верфей. Создание базы металлургической индустрии на Урале. Оружейные заводы и корабельные верфи. Роль государства в создании промышленности. Основание Екатеринбурга. Преобладание крепостного и подневольного труда. Принципы меркантилизма и протекционизма. Таможенный тариф 1724 г. Введение подушной подати.

Социальная политика. Консолидация дворянского сословия, повышение его роли в управлении страной. Указ о единонаследии и Табель о рангах. Противоречия в политике по отношению к купечеству и городским сословиям: расширение их прав в местном управлении и усиление налогового гнета. Положение крестьян. Переписи населения (ревизии).

Реформы управления. Реформы местного управления (бурмистры и Ратуша), городская и областная (губернская) реформы. Сенат, коллегии, органы надзора и суда. Усиление централизации и бюрократизации управления. Генеральный регламент. Санкт-Петербург — новая столица.

Первые гвардейские полки. Создание регулярной армии, военного флота. Рекрутские наборы.

Церковная реформа. Упразднение патриаршества, учреждение синода. Положение конфессий.

Оппозиция реформам Петра I. Социальные движения в первой четверти XVIII в. *Восстания в Астрахани, Башкирии, на Дону.* Дело царевича Алексея.

Внешняя политика. Северная война. Причины и цели войны. Неудачи в начале войны и их преодоление. Битва при д. Лесной и победа под Полтавой. Прутский поход. Борьба за гегемонию на Балтике. Сражения у м. Гангут и о. Гренгам. Ништадтский мир и его последствия.

Закрепление России на берегах Балтики. Провозглашение России империей. Каспийский поход Петра I.

Преобразования Петра I в области культуры. Доминирование светского начала в культурной политике. Влияние культуры стран зарубежной Европы. Привлечение иностранных специалистов. Введение нового летоисчисления, гражданского шрифта и гражданской печати. Первая газета «Ведомости». Создание сети школ и специальных учебных заведений. Развитие науки. Открытие Академии наук в Петербурге. Кунсткамера. Светская живопись, портрет петровской эпохи. Скульптура и архитектура. Памятники раннего барокко.

Повседневная жизнь и быт правящей элиты и основной массы населения. Перемены в образе жизни российского дворянства. *Новые формы социальной коммуникации в дворянской среде.* Ассамблеи, балы, фейерверки, светские государственные праздники. «Европейский» стиль в одежде, развлечениях, питании. Изменения в положении женщин.

Итоги, последствия и значение петровских преобразований. Образ Петра I в русской культуре.

После Петра Великого: эпоха «дворцовых переворотов»

Причины нестабильности политического строя. Дворцовые перевороты. Фаворитизм. Создание Верховного тайного совета. Крушение политической карьеры А.Д. Меншикова. «Кондиции верховников» и приход к власти Анны Иоанновны. «Кабинет министров». Роль Э. Бирона, А.И. Остермана, А.П. Волынского, Б.Х. Миниха в управлении и политической жизни страны.

Укрепление границ империи на Украине и на юго-восточной окраине. *Переход Младшего жуза в Казахстане под суверенитет Российской империи.* Война с Османской империей.

Россия при Елизавете Петровне. Экономическая и финансовая политика.

Деятельность П.И. Шувалова. Создание Дворянского и Купеческого банков. Усиление роли косвенных налогов. Ликвидация внутренних таможен. Распространение монополий в промышленности и внешней торговле. Основание Московского университета. М.В. Ломоносов и И.И. Шувалов.

Россия в международных конфликтах 1740-х - 1750-х гг. Участие в Семилетней войне.

Петр III. Манифест «о вольности дворянской». Переворот 28 июня 1762 г.

Россия в 1760-х - 1790- гг. Правление Екатерины II и Павла I

Внутренняя политика Екатерины II. Личность императрицы. Идеи Просвещения. «Просвещенный абсолютизм», его особенности в России. Секуляризация церковных земель. Деятельность Уложенной комиссии. Экономическая и финансовая политика правительства. Начало выпуска ассигнаций. Отмена монополий, умеренность таможенной политики. Вольное экономическое общество. Губернская реформа. Жалованные грамоты дворянству и городам. Положение сословий. Дворянство - «первенствующее сословие» империи. *Привлечение представителей сословий к местному управлению. Создание дворянских обществ в губерниях и уездах. Расширение привилегий гильдейского купечества в налоговой сфере и городском управлении.*

Национальная политика. *Унификация управления на окраинах империи. Ликвидация украинского гетманства. Формирование Кубанского Оренбургского и Сибирского казачества. Основание Ростова-на-Дону. Активизация деятельности по привлечению иностранцев в Россию.* Расселение колонистов в Новороссии, Поволжье, других регионах. Укрепление начал толерантности и веротерпимости по отношению к неправославным и нехристианским конфессиям.

Экономическое развитие России во второй половине XVIII века. Крестьяне: крепостные, государственные, монастырские. Условия жизни крепостной деревни. Права помещика по отношению к своим крепостным. Барщинное и оброчное хозяйство. *Дворовые люди.* Роль крепостного строя в экономике страны.

Промышленность в городе и деревне. Роль государства, купечества, помещиков в развитии промышленности. *Крепостной и вольнонаемный труд. Привлечение крепостных оброчных крестьян к работе на мануфактурах.* Развитие крестьянских промыслов. Рост текстильной промышленности: распространение производства хлопчатобумажных тканей. Начало известных предпринимательских династий: Морозовы, Рябушинские, Гарелины, Прохоровы, Демидовы и др.

Внутренняя и внешняя торговля. Торговые пути внутри страны. *Водно-транспортные системы: Вышневолоцкая, Тихвинская, Мариинская и др.*

Ярмарки и их роль во внутренней торговле. Макарьевская, Ирбитская, Свенская, Коренная ярмарки. Ярмарки на Украине. *Партнеры России во внешней торговле в Европе и в мире. Обеспечение активного внешнеторгового баланса.*

Обострение социальных противоречий. *Чумной бунт в Москве.* Восстание под предводительством Емельяна Пугачева. *Антидворянский и антикрепостнический характер движения. Роль казачества, народов Урала и Поволжья в восстании.* Влияние восстания на внутреннюю политику и развитие общественной мысли.

Внешняя политика России второй половины XVIII в., ее основные задачи. Н.И. Панин и А.А.Безбородко.

Борьба России за выход к Черному морю. Войны с Османской империей. П.А. Румянцев, А.В. Суворов, Ф.Ф. Ушаков, победы российских войск под их руководством. Присоединение Крыма и Северного Причерноморья. Организация управления Новороссией. Строительство новых городов и портов. Основание Пятигорска, Севастополя, Одессы, Херсона. Г.А. Потемкин. Путешествие Екатерины II на юг в 1787 г.

Участие России в разделах Речи Посполитой. *Политика России в Польше до начала 1770-х гг.: стремление к усилению российского влияния в условиях сохранения польского государства. Участие России в разделах Польши вместе с империей Габсбургов и Пруссией. Первый, второй и третий разделы.* Вхождение в состав России украинских и белорусских земель. Присоединение Литвы и Курляндии. Борьба Польши за национальную независимость. *Восстание под предводительством Тадеуша Костюшко.*

Участие России в борьбе с революционной Францией. Итальянский и Швейцарский походы А.В. Суворова. Действия эскадры Ф.Ф. Ушакова в Средиземном море.

Культурное пространство Российской империи в XVIII в.

Определяющее влияние идей Просвещения в российской общественной мысли, публицистике и литературе. Литература народов России в XVIII в. Первые журналы. Общественные идеи в произведениях А.П. Сумарокова, Г.Р. Державина, Д.И. Фонвизина. *Н.И. Новиков, материалы о положении крепостных крестьян в его журналах.* А.Н. Радищев и его «Путешествие из Петербурга в Москву».

Русская культура и культура народов России в XVIII веке. Развитие новой светской культуры после преобразований Петра I. Укрепление взаимосвязей с культурой стран зарубежной Европы. Масонство в России. Распространение в России основных стилей и жанров европейской художественной культуры (барокко, классицизм, рококо и т. п.). *Вклад в развитие русской культуры ученых, художников,*

мастеров, прибывших из-за рубежа. Усиление внимания к жизни и культуре русского народа и историческому прошлому России к концу столетия.

Культура и быт российских сословий. Дворянство: жизнь и быт дворянской усадьбы. Духовенство. Купечество. Крестьянство.

Российская наука в XVIII веке. Академия наук в Петербурге. Изучение страны - главная задача российской науки. Географические экспедиции. Вторая Камчатская экспедиция. Освоение Аляски и Западного побережья Северной Америки. Российско-американская компания. *Исследования в области отечественной истории. Изучение российской словесности и развитие литературного языка. Российская академия. Е.Р. Дашкова.*

М.В. Ломоносов и его выдающаяся роль в становлении российской науки и образования.

Образование в России в XVIII в. *Основные педагогические идеи. Воспитание «новой породы» людей. Основание воспитательных домов в Санкт-Петербурге и Москве, Института «благородных девиц» в Смольном монастыре. Сословные учебные заведения для юношества из дворянства. Московский университет - первый российский университет.*

Русская архитектура XVIII в. Строительство Петербурга, формирование его городского плана. *Регулярный характер застройки Петербурга и других городов. Барокко в архитектуре Москвы и Петербурга. Переход к классицизму, создание архитектурных ассамблей в стиле классицизма в обеих столицах. В.И. Баженов, М.Ф. Казаков.*

Изобразительное искусство в России, его выдающиеся мастера и произведения. Академия художеств в Петербурге. Расцвет жанра парадного портрета в середине XVIII в. *Новые веяния в изобразительном искусстве в конце столетия.*

Народы России в XVIII в.

Управление окраинами империи. Башкирские восстания. Политика по отношению к исламу. Освоение Новороссии, Поволжья и Южного Урала. Немецкие переселенцы. Формирование черты оседлости.

Россия при Павле I

Основные принципы внутренней политики Павла I. Укрепление абсолютизма *через отказ от принципов «просвещенного абсолютизма»* и усиление бюрократического и полицейского характера государства и личной власти императора. Личность Павла I и ее влияние на политику страны. Указы о престолонаследии, и о «трехдневной барщине».

Политика Павла I по отношению к дворянству, взаимоотношение со столичной

знатью, меры в области внешней политики и причины дворцового переворота 11 марта 1801 года.

Внутренняя политика. Ограничение дворянских привилегий.

Региональный компонент

Наш регион в XVIII в.

Российская империя в XIX - начале XX вв.

Россия на пути к реформам (1801-1861)

Александровская эпоха: государственный либерализм

Проекты либеральных реформ Александра I. Внешние и внутренние факторы. Негласный комитет и «молодые друзья» императора. Реформы государственного управления. М.М. Сперанский.

Отечественная война 1812 г.

Эпоха 1812 года. Война России с Францией 1805-1807 гг. Тильзитский мир. Война со Швецией 1809 г. и присоединение Финляндии. Война с Турцией и Бухарестский мир 1812 г. Отечественная война 1812 г. - важнейшее событие российской и мировой истории XIX в. Венский конгресс и его решения. Священный союз. Возрастание роли России после победы над Наполеоном и Венского конгресса.

Либеральные и охранительные тенденции во внутренней политике. Польская конституция 1815 г. *Военные поселения. Дворянская оппозиция самодержавию.* Тайные организации: Союз спасения, Союз благоденствия, Северное и Южное общества. Восстание декабристов 14 декабря 1825 г.

Николаевское самодержавие: государственный консерватизм

Реформаторские и консервативные тенденции в политике Николая I. Экономическая политика в условиях политической консервации. Государственная регламентация общественной жизни: *централизация управления, политическая полиция, кодификация законов, цензура, попечительство об образовании.* Крестьянский вопрос. Реформа государственных крестьян П.Д. Киселева 1837-1841 гг. Официальная идеология:

«православие, самодержавие, народность». *Формирование профессиональной бюрократии. Прогрессивное чиновничество: у истоков либерального реформаторства.*

Расширение империи: русско-иранская и русско-турецкая войны. Россия и Западная Европа: особенности взаимного восприятия. «Священный союз». Россия и революции в Европе. Восточный вопрос. Распад Венской системы в Европе. Крымская война. Героическая оборона Севастополя. Парижский мир 1856 г.

Крепостнический социум. Деревня и город

Сословная структура российского общества. Крепостное хозяйство. *Помещик и*

крестьянин, конфликты и сотрудничество. Промышленный переворот и его особенности в России. Начало железнодорожного строительства. *Москва и Петербург: спор двух столиц.* Города как административные, торговые и промышленные центры. Городское самоуправление.

Культурное пространство империи в первой половине XIX в.

Национальные корни отечественной культуры и западные влияния. Государственная политика в области культуры. Основные стили в художественной культуре: романтизм, классицизм, реализм. Ампир как стиль империи. Культ гражданственности. Золотой век русской литературы. Формирование русской музыкальной школы. Театр, живопись, архитектура. Развитие науки и техники. Географические экспедиции. Открытие Антарктиды. Деятельность Русского географического общества. Школы и университеты. Народная культура. *Культура повседневности: обретение комфорта. Жизнь в городе и в усадьбе.* Российская культура как часть европейской культуры.

Пространство империи: этнокультурный облик страны

Народы России в первой половине XIX в. Многообразие культур и религий Российской империи. Православная церковь и основные конфессии (католичество, протестантство, ислам, иудаизм, буддизм). Взаимодействие народов. Особенности административного управления на окраинах империи. Царство Польское. *Польское восстание 1830-1831 гг.* Присоединение Грузии и Закавказья. Кавказская война. Движение Шамиля.

Формирование гражданского правосознания. Основные течения общественной мысли

Западное просвещение и образованное меньшинство: кризис традиционного мировосприятия. «Золотой век» дворянской культуры. Идея служения как основа дворянской идентичности. *Эволюция дворянской оппозиционности. Формирование генерации просвещенных людей: от свободы для немногих к свободе для всех.* *Появление научных и литературных обществ, тайных политических организаций.* *Распространение либеральных идей. Декабристы - дворянские революционеры.* *Культура и этика декабристов.*

Общественная жизнь в 1830 - 1850-е гг. Роль литературы, печати, университетов в формировании независимого общественного мнения. Общественная мысль: официальная идеология, славянофилы и западники, зарождение социалистической мысли. *Складывание теории русского социализма. А.И. Герцен. Влияние немецкой философии и французского социализма на русскую общественную мысль. Россия и Европа как центральный пункт общественных дебатов.*

Россия в эпоху реформ

Преобразования Александра II: социальная и правовая модернизация

Реформы 1860-1870-х гг. - движение к правовому государству и гражданскому обществу. Крестьянская реформа 1861 г. и ее последствия. Крестьянская община. Земская и городская реформы. Становление общественного самоуправления. Судебная реформа и развитие правового сознания. Военные реформы. *Утверждение начал всеобщности в правовом строе страны.* Конституционный вопрос.

Многовекторность внешней политики империи. Завершение Кавказской войны. Присоединение Средней Азии. Россия и Балканы. Русско-турецкая война 1877-1878 гг. Россия на Дальнем Востоке. Основание Хабаровска.

«Народное самодержавие» Александра III

Идеология самобытного развития России. Государственный национализм. Реформы и «контрреформы». *Политика консервативной стабилизации. Ограничение общественной самодеятельности.* Местное самоуправление и самодержавие. Независимость суда и администрация. *Права университетов и власть попечителей.* Печать и цензура. Экономическая модернизация через государственное вмешательство в экономику. Форсированное развитие промышленности. *Финансовая политика. Консервация аграрных отношений.*

Пространство империи. Основные сферы и направления внешнеполитических интересов. Упрочение статуса великой державы. *Освоение государственной территории.*

Пореформенный социум. Сельское хозяйство и промышленность

Традиции и новации в жизни пореформенной деревни. Общинное землевладение и крестьянское хозяйство. Взаимозависимость помещичьего и крестьянского хозяйств. *Помещичье «оскудение».* *Социальные типы крестьян и помещиков.* Дворяне-предприниматели.

Индустриализация и урбанизация. Железные дороги и их роль в экономической и социальной модернизации. Миграции сельского населения в города. Рабочий вопрос и его особенности в России. *Государственные, общественные и частнопредпринимательские способы его решения.*

Культурное пространство империи во второй половине XIX в.

Культура и быт народов России во второй половине XIX в. Развитие городской культуры. Технический прогресс и перемены в повседневной жизни. Развитие транспорта, связи. Рост образования и распространение грамотности. Появление массовой печати. *Роль печатного слова в формировании общественного мнения.*

Народная, элитарная и массовая культура. Российская культура XIX в. как часть мировой культуры. Становление национальной научной школы и ее вклад в мировое научное знание. Достижения российской науки. Создание Российского исторического общества. Общественная значимость художественной культуры. Литература, живопись, музыка, театр. Архитектура и градостроительство.

Этнокультурный облик империи

Основные регионы Российской империи и их роль в жизни страны. Поляки. Евреи. Армяне. Татары и другие народы Волго-Уралья. Кавказские народы. Народы Средней Азии. Народы Сибири и Дальнего Востока. Народы Российской империи во второй половине XIX в. *Правовое положение различных этносов и конфессий. Процессы национального и религиозного возрождения у народов Российской империи. Национальная политика самодержавия: между учетом своеобразия и стремлением к унификации. Укрепление автономии Финляндии. Польское восстание 1863 г. Еврейский вопрос. Национальные движения народов России. Взаимодействие национальных культур и народов.*

Формирование гражданского общества и основные направления общественных движений

Общественная жизнь в 1860 - 1890-х гг. Рост общественной самодеятельности. Расширение публичной сферы (общественное самоуправление, печать, образование, суд). Феномен интеллигенции. Общественные организации. Благотворительность. *Студенческое движение. Рабочее движение. Женское движение.*

Идейные течения и общественное движение. *Влияние позитивизма, дарвинизма, марксизма и других направлений европейской общественной мысли. Консервативная мысль. Национализм. Либерализм и его особенности в России. Русский социализм. Русский анархизм. Формы политической оппозиции: земское движение, революционное подполье и эмиграция. Народничество и его эволюция. Народнические кружки: идеология и практика. Большое общество пропаганды. «Хождение в народ». «Земля и воля» и ее раскол. «Черный передел» и «Народная воля». Политический терроризм. Распространение марксизма и формирование социал-демократии. Группа «Освобождение труда». «Союз борьбы за освобождение рабочего класса». I съезд РСДРП.*

Кризис империи в начале XX века

На пороге нового века: динамика и противоречия развития Экономический рост. Промышленное развитие. Новая география экономики. Урбанизация и облик городов. Новониколаевск (Новосибирск) - пример нового транспортного и промышленного центра. *Отечественный и иностранный капитал, его роль в индустриализации*

страны. Россия - мировой экспортер хлеба. Аграрный вопрос.

Демография, социальная стратификация. Разложение сословных структур. Формирование новых социальных страт. Буржуазия. Рабочие: социальная характеристика и борьба за права. Средние городские слои. Типы сельского землевладения и хозяйства. Помещики и крестьяне. *Положение женщины в обществе. Церковь в условиях кризиса имперской идеологии. Распространение светской этики и культуры.*

Имперский центр и регионы. Национальная политика, этнические элиты и национально-культурные движения. Россия в системе международных отношений. Политика на Дальнем Востоке. Русско-японская война 1904-1905 гг. Оборона Порт-Артура. Цусимское сражение.

Первая российская революция 1905-1907 гг. Начало парламентаризма

Николай II и его окружение. Деятельность В.К. Плеве на посту министра внутренних дел. Оппозиционное либеральное движение. *«Союз освобождения».* *«Банкетная кампания».*

Предпосылки Первой российской революции. Формы социальных протестов. Борьба профессиональных революционеров с государством. *Политический терроризм.*

«Кровавое воскресенье» 9 января 1905 г. Выступления рабочих, крестьян, средних городских слоев, солдат и матросов. *«Булыгинская конституция».* Всероссийская октябрьская политическая стачка. Манифест 17 октября 1905 г.

Формирование многопартийной системы. Политические партии, массовые движения и их лидеры. *Неонароднические партии и организации (социалисты-революционеры).* Социал-демократия: большевики и меньшевики. Либеральные партии (кадеты, октябристы). *Национальные партии.* Правомонархические партии в борьбе с революцией. Советы и профсоюзы. Декабрьское 1905 г. вооруженное восстание в Москве. Особенности революционных выступлений в 1906-1907 гг.

Избирательный закон 11 декабря 1905 г. Избирательная кампания в Государственную думу. Основные государственные законы 23 апреля 1906 г. Деятельность I и II Государственной думы: итоги и уроки.

Общество и власть после революции

Уроки революции: политическая стабилизация и социальные преобразования. П.А. Столыпин: программа системных реформ, масштаб и результаты. Незавершенность преобразований и нарастание социальных противоречий. III и IV Государственная дума. Идеино-политический спектр. Общественный и социальный подъем. *Национальные партии и фракции в Государственной Думе.*

Обострение международной обстановки. Блоковая система и участие в ней России. Россия в преддверии мировой катастрофы.

«Серебряный век» российской культуры

Новые явления в художественной литературе и искусстве. Мироззренческие ценности и стиль жизни. Литература начала XX века. Живопись. «Мир искусства». Архитектура. Скульптура. Драматический театр: традиции и новаторство. Музыка. «Русские сезоны» в Париже. Зарождение российского кинематографа.

Развитие народного просвещения: попытка преодоления разрыва между образованным обществом и народом.

Открытия российских ученых. Достижения гуманитарных наук. Формирование русской философской школы. Вклад России начала XX в. в мировую культуру.

Региональный компонент

Наш регион в XIX в.

Всеобщая история

История Древнего мира

Что изучает история. Историческая хронология (счет лет «до н. э.» и «н. э.»). Историческая карта. Источники исторических знаний. Вспомогательные исторические науки.

Первобытность. Расселение древнейшего человека. Человек разумный. Условия жизни и занятия первобытных людей. Представления об окружающем мире, верования первобытных людей. Древнейшие земледельцы и скотоводы: трудовая деятельность, изобретения. От родовой общины к соседской. Появление ремесел и торговли. Возникновение древнейших цивилизаций.

Древний мир: понятие и хронология. Карта Древнего мира.

Древний Восток

Древние цивилизации Месопотамии. Условия жизни и занятия населения. Города- государства. Мифы и сказания. Письменность. Древний Вавилон. Законы Хаммурапи. Нововавилонское царство: завоевания, легендарные памятники города Вавилона.

Древний Египет. Условия жизни и занятия населения. Управление государством (фараон, чиновники). Религиозные верования египтян. Жрецы. *Фараон-реформатор Эхнатон*. Военные походы. Рабы. Познания древних египтян. Письменность. Храмы и пирамиды.

Восточное Средиземноморье в древности. Финикия: природные условия, занятия жителей. Развитие ремесел и торговли. Финикийский алфавит. Палестина:

расселение евреев, Израильское царство. Занятия населения. Религиозные верования. Ветхозаветные сказания.

Ассирия: завоевания ассирийцев, культурные сокровища Ниневии, гибель империи.

Персидская держава: военные походы, управление империей.

Древняя Индия. Природные условия, занятия населения. Древние города-государства. Общественное устройство, варны. Религиозные верования, легенды и сказания. Возникновение буддизма. Культурное наследие Древней Индии.

Древний Китай. Условия жизни и хозяйственная деятельность населения. Создание объединенного государства. Империи Цинь и Хань. Жизнь в империи: правители и подданные, положение различных групп населения. Развитие ремесел и торговли. Великий шелковый путь. Религиозно-философские учения (конфуцианство). Научные знания и изобретения. Храмы. Великая Китайская стена.

Античный мир: понятие. Карта античного мира.

Древняя Греция

Население Древней Греции: условия жизни и занятия. Древнейшие государства на Крите. *Государства ахейской Греции (Микены, Тиринф и др.)*. Троянская война. «Илиада» и «Одиссея». Верования древних греков. Сказания о богах и героях.

Греческие города-государства: политический строй, аристократия и демос. Развитие земледелия и ремесла. Великая греческая колонизация. Афины: утверждение демократии. Законы Солона, *реформы Клисфена*. Спарта: основные группы населения, политическое устройство. Спартанское воспитание. Организация военного дела.

Классическая Греция. Греко-персидские войны: причины, участники, крупнейшие сражения, герои. Причины победы греков. Афинская демократия при Перикле. Хозяйственная жизнь в древнегреческом обществе. Рабство. Пелопоннесская война. Возвышение Македонии.

Культура Древней Греции. Развитие наук. Греческая философия. Школа и образование. Литература. Архитектура и скульптура. Быт и досуг древних греков. Театр. Спортивные состязания; Олимпийские игры.

Период эллинизма. Македонские завоевания. Держава Александра Македонского и ее распад. Эллинистические государства Востока. Культура эллинистического мира.

Древний Рим

Население Древней Италии: условия жизни и занятия. Этруски. Легенды об основании Рима. Рим эпохи царей. Римская республика. Патриции и плебеи. Управление и законы. Верования древних римлян.

Завоевание Римом Италии. Войны с Карфагеном; Ганнибал. Римская армия. Установление господства Рима в Средиземноморье. *Реформы Гракхов. Рабство в Древнем Риме.*

От республики к империи. Гражданские войны в Риме. Гай Юлий Цезарь. Установление императорской власти; Октавиан Август. Римская империя: территория, управление. Возникновение и распространение христианства. Разделение Римской империи на Западную и Восточную части. Рим и варвары. Падение Западной Римской империи.

Культура Древнего Рима. Римская литература, золотой век поэзии. Ораторское искусство; Цицерон. Развитие наук. Архитектура и скульптура. Пантеон. Быт и досуг римлян.

Историческое и культурное наследие древних цивилизаций.

История средних веков

Средние века: понятие и хронологические рамки.

Раннее Средневековье

Начало Средневековья. Великое переселение народов. Образование варварских королевств.

Народы Европы в раннее Средневековье. Франки: расселение, занятия, общественное устройство. *Законы франков; «Салическая правда».* Держава Каролингов: этапы формирования, короли и подданные. Карл Великий. Распад Каролингской империи. Образование государств во Франции, Германии, Италии. Священная Римская империя. Британия и Ирландия в раннее Средневековье. Норманны: общественный строй, завоевания. Ранние славянские государства. Складывание феодальных отношений в странах Европы. Христианизация Европы. Светские правители и папы. Культура раннего Средневековья.

Византийская империя в IV—XI вв.: территория, хозяйство, управление. Византийские императоры; Юстиниан. Кодификация законов. Власть императора и церковь. Внешняя политика Византии: отношения с соседями, вторжения славян и арабов. Культура Византии.

Арабы в VI—X вв.: расселение, занятия. Возникновение и распространение ислама. Завоевания арабов. Арабский халифат, его расцвет и распад. Арабская культура.

Зрелое Средневековье

Средневековое европейское общество. Аграрное производство. Феодальное землевладение. Феодальная иерархия. Знать и рыцарство: социальный статус, образ жизни.

Крестьянство: феодальная зависимость, повинности, условия жизни. Крестьянская община.

Города — центры ремесла, торговли, культуры. Городские сословия. Цехи и гильдии. Городское управление. Борьба городов и сеньоров. Средневековые города-республики. Облик средневековых городов. Быт горожан.

Церковь и духовенство. Разделение христианства на католицизм и православие. Отношения светской власти и церкви. Крестовые походы: цели, участники, результаты. Духовно-рыцарские ордены. *Ереси: причины возникновения и распространения. Преследование еретиков.*

Государства Европы в XII—XV вв. Усиление королевской власти в странах Западной Европы. Сословно-представительная монархия. Образование централизованных государств в Англии, Франции. Столетняя война; Ж. д'Арк. Германские государства в XII—XV вв. Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове. Итальянские республики в XII—XV вв. Экономическое и социальное развитие европейских стран. Обострение социальных противоречий в XIV в. (*Жакерия, восстание Уота Тайлера*). Гуситское движение в Чехии.

Византийская империя и славянские государства в XII—XV вв. Экспансия турок-османов и падение Византии.

Культура средневековой Европы. Представления средневекового человека о мире. Место религии в жизни человека и общества. Образование: школы и университеты. Сословный характер культуры. Средневековый эпос. Рыцарская литература. Городской и крестьянский фольклор. Романский и готический стили в художественной культуре. Развитие знаний о природе и человеке. Гуманизм. Раннее Возрождение: художники и их творения.

Страны Востока в Средние века. Османская империя: завоевания турок-османов, управление империей, *положение покоренных народов*. Монгольская держава:

общественный строй монгольских племен, завоевания Чингисхана и его потомков, управление подчиненными территориями. Китай: империи, правители и подданные, борьба против завоевателей. Япония в Средние века. Индия: раздробленность индийских княжеств, вторжение мусульман, *Делийский султанат*. Культура народов Востока. Литература. Архитектура. Традиционные искусства и ремесла.

Государства доколумбовой Америки. Общественный строй. Религиозные верования населения. Культура.

Историческое и культурное наследие Средневековья.

История Нового времени

Новое время: понятие и хронологические рамки.

Европа в конце XV— начале XVII в.

Великие географические открытия: предпосылки, участники, результаты. Политические, экономические и культурные последствия географических открытий. Старый и Новый Свет. Экономическое и социальное развитие европейских стран в XVI — начале XVII в. Возникновение мануфактур. Развитие товарного производства. Расширение внутреннего и мирового рынка.

Абсолютные монархии. Англия, Франция, монархия Габсбургов в XVI — начале XVII в.: внутреннее развитие и внешняя политика. Образование национальных государств в Европе.

Начало Реформации; М. Лютер. Развитие Реформации и Крестьянская война в Германии. Распространение протестантизма в Европе. Борьба католической церкви против реформационного движения. Религиозные войны.

Нидерландская революция: цели, участники, формы борьбы. Итоги и значение революции.

Международные отношения в раннее Новое время. Военные конфликты между европейскими державами. Османская экспансия. Тридцатилетняя война; Вестфальский мир.

Страны Европы и Северной Америки в середине XVII—XVIII в.

Английская революция XVII в.: причины, участники, этапы. О. Кромвель. Итоги и значение революции. Экономическое и социальное развитие Европы в XVII—XVIII вв.: начало промышленного переворота, развитие мануфактурного производства, положение сословий. Абсолютизм: «старый порядок» и новые веяния. Век Просвещения: развитие естественных наук, французские просветители XVIII в. Война североамериканских колоний за независимость. Образование Соединенных Штатов Америки; «отцы-основатели».

Французская революция XVIII в.: причины, участники. Начало и основные этапы революции. Политические течения и деятели революции. *Программные и государственные документы. Революционные войны.* Итоги и значение революции.

Европейская культура XVI—XVIII вв. Развитие науки: переворот в естествознании, возникновение новой картины мира; выдающиеся ученые и изобретатели. Высокое Возрождение: художники и их произведения. Мир человека в литературе раннего Нового времени. Стили художественной культуры XVII—XVIII вв. (барокко, классицизм). Становление театра. Международные отношения середины XVII—XVIII в. Европейские конфликты и дипломатия. Семилетняя война. Разделы

Речи Посполитой. Колониальные захваты европейских держав.

Страны Востока в XVI—XVIII вв.

Османская империя: от могущества к упадку. Индия: держава Великих Моголов, начало проникновения англичан, британские завоевания. Империя Цин в Китае. *Образование централизованного государства и установление сегуната Токугава в Японии.*

Страны Европы и Северной Америки в первой половине XIX в.

Империя Наполеона во Франции: внутренняя и внешняя политика. Наполеоновские войны. Падение империи. Венский конгресс; Ш. М. Талейран. Священный союз.

Развитие индустриального общества. Промышленный переворот, его особенности в странах Европы и США. Изменения в социальной структуре общества. Распространение социалистических идей; социалисты-утописты. Выступления рабочих. Политическое развитие европейских стран в 1815—1849 гг.: социальные и национальные движения, реформы и революции. Оформление консервативных, либеральных, радикальных политических течений и партий; возникновение марксизма.

Страны Европы и Северной Америки во второй половине XIX в.

Великобритания в Викторианскую эпоху: «мастерская мира», рабочее движение, внутренняя и внешняя политика, расширение колониальной империи. Франция — от Второй империи к Третьей республике: *внутренняя и внешняя политика, франко-германская война, колониальные войны.* Образование единого государства в Италии; *К. Кавур, Дж. Гарибальди.* Объединение германских государств, провозглашение Германской империи; *О. Бисмарк. Габсбургская монархия: австро-венгерский дуализм.*

Соединенные Штаты Америки во второй половине XIX в.: экономика, социальные отношения, политическая жизнь. Север и Юг. Гражданская война (1861—1865). *А. Линкольн.*

Экономическое и социально-политическое развитие стран Европы и США в конце XIX в.

Завершение промышленного переворота. Индустриализация. Монополистический капитализм. Технический прогресс в промышленности и сельском хозяйстве. Развитие транспорта и средств связи. Миграция из Старого в Новый Свет. Положение основных социальных групп. *Расширение спектра общественных движений.* Рабочее движение и профсоюзы. Образование социалистических партий; идеологи и руководители социалистического движения.

Страны Азии в XIX в.

Османская империя: традиционные устои и попытки проведения реформ. Индия: распад державы Великих Моголов, установление британского колониального господства, освободительные восстания. Китай: империя Цин, «закрытие» страны, «опиумные войны», движение тайпинов. Япония: внутренняя и внешняя политика сёгуната Токугава, преобразования эпохи Мэйдзи.

Война за независимость в Латинской Америке

Колониальное общество. Освободительная борьба: задачи, участники, формы выступлений. П. Д. Туссен-Лувертюр, С. Боливар. Провозглашение независимых государств.

Народы Африки в Новое время

Колониальные империи. Колониальные порядки и традиционные общественные отношения. Выступления против колонизаторов.

Развитие культуры в XIX в.

Научные открытия и технические изобретения. Распространение образования. Секуляризация и демократизация культуры. Изменения в условиях жизни людей. Стили художественной культуры: классицизм, романтизм, реализм, импрессионизм. Театр. Рождение кинематографа. Деятели культуры: жизнь и творчество.

Международные отношения в XIX в.

Внешнеполитические интересы великих держав и политика союзов в Европе. Восточный вопрос. Колониальные захваты и колониальные империи. Старые и новые лидеры индустриального мира. Активизация борьбы за передел мира. Формирование военнополитических блоков великих держав.

Историческое и культурное наследие Нового времени.

Новейшая история.

Мир к началу XX в. Новейшая история: понятие, периодизация.

Мир в 1900—1914 гг.

Страны Европы и США в 1900—1914 гг.: технический прогресс, экономическое развитие. Урбанизация, миграция. Положение основных групп населения. Социальные движения. *Социальные и политические реформы; Д. Ллойд Джордж.*

Страны Азии и Латинской Америки в 1900—1917 гг.: традиционные общественные отношения и проблемы модернизации. Подъем освободительных движений в колониальных и зависимых странах. Революции первых десятилетий XX в. в странах Азии (Турция, Иран, Китай). Мексиканская революция 1910—1917 гг. *Руководители освободительной борьбы (Сунь Ятсен, Э. Сапата, Ф. Вилья).*

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ»

5 класс. История Древнего мира.

Что изучает история. Историческая хронология (счет лет «до н. э.» и «н. э.»). Историческая карта. Источники исторических знаний. Вспомогательные исторические науки.

Первобытность. Расселение древнейшего человека. Человек разумный. Условия жизни и занятия первобытных людей. Представления об окружающем мире, верования первобытных людей. Древнейшие земледельцы и скотоводы: трудовая деятельность, изобретения. От родовой общины к соседской. Появление ремесел и торговли. Возникновение древнейших цивилизаций.

Древний мир: понятие и хронология. Карта Древнего мира.

Древний Восток. Древние цивилизации Месопотамии. Условия жизни и занятия населения. Города- государства. Мифы и сказания. Письменность. Древний Вавилон. Законы Хаммурапи. Нововавилонское царство: завоевания, легендарные памятники города Вавилона.

Древний Египет. Условия жизни и занятия населения. Управление государством (фараон, чиновники). Религиозные верования египтян. Жрецы. Фараон-реформатор Эхнатон. Военные походы. Рабы. Познания древних египтян. Письменность. Храмы и пирамиды.

Восточное Средиземноморье в древности. Финикия: природные условия, занятия жителей. Развитие ремесел и торговли. Финикийский алфавит. Палестина: расселение евреев, Израильское царство. Занятия населения. Религиозные верования. Ветхозаветные сказания.

Ассирия: завоевания ассирийцев, культурные сокровища Ниневии, гибель империи. Персидская держава: военные походы, управление империей.

Древняя Индия. Природные условия, занятия населения. Древние города- государства. Общественное устройство, варны. Религиозные верования, легенды и сказания. Возникновение буддизма. Культурное наследие Древней Индии.

Древний Китай. Условия жизни и хозяйственная деятельность населения. Создание объединенного государства. Империи Цинь и Хань. Жизнь в империи: правители и подданные, положение различных групп населения. Развитие ремесел и торговли. Великий шелковый путь. Религиозно- философские учения (конфуцианство). Научные знания и изобретения. Храмы. Великая Китайская стена.

Античный мир: понятие. Карта античного мира.

Древняя Греция. Население Древней Греции: условия жизни и занятия. Древнейшие государства на Крите. Государства ахейской Греции (Микены, Тиринф и др.). Троянская война. «Илиада» и «Одиссея». Верования древних греков. Сказания о богах и героях.

Греческие города- государства: политический строй, аристократия и демос.

Развитие земледелия и ремесла. Великая греческая колонизация. Афины: утверждение демократии. Законы Солона, реформы Клисфена. Спарта: основные группы населения, политическое устройство. Спартанское воспитание. Организация военного дела.

Классическая Греция. Греко-персидские войны: причины, участники, крупнейшие сражения, герои. Причины победы греков. Афинская демократия при

Перикле. Хозяйственная жизнь в древнегреческом обществе. Рабство. Пелопоннесская война. Возвышение Македонии.

Культура Древней Греции. Развитие наук. Греческая философия. Школа и образование. Литература. Архитектура и скульптура. Быт и досуг древних греков. Театр. Спортивные состязания; Олимпийские игры.

Период эллинизма. Македонские завоевания. Держава Александра Македонского и ее распад. Эллинистические государства Востока. Культура эллинистического мира.

Древний Рим. Население Древней Италии: условия жизни и занятия. Этруски. Легенды об основании Рима. Рим эпохи царей. Римская республика. Патриции и плебеи. Управление и законы. Верования древних римлян. Завоевание Римом Италии. Войны с Карфагеном; Ганнибал. Римская армия. Установление господства Рима в Средиземноморье. Реформы Гракхов. Рабство в Древнем Риме. От республики к империи. Гражданские войны в Риме. Гай Юлий Цезарь. Установление императорской власти; Октавиан Август. Римская империя: территория, управление. Возникновение и распространение христианства. Разделение Римской империи на Западную и Восточную части. Рим и варвары. Падение Западной Римской империи.

Культура Древнего Рима. Римская литература, золотой век поэзии. Ораторское искусство; Цицерон. Развитие наук. Архитектура и скульптура. Пантеон. Быт и досуг римлян.

Историческое и культурное наследие древних цивилизаций.

6 класс. История средних веков.

Средние века: понятие и хронологические рамки.

Раннее Средневековье. Начало Средневековья. Великое переселение народов. Образование варварских королевств.

Народы Европы в раннее Средневековье. Франки: расселение, занятия, общественное устройство. Законы франков; «Салическая правда». Держава Каролингов: этапы формирования, короли и подданные. Карл Великий. Распад Каролингской империи.

Образование государств во Франции, Германии, Италии. Священная Римская империя. Британия и Ирландия в раннее Средневековье. Норманны: общественный строй, завоевания. Ранние славянские государства. Складывание феодальных отношений в странах Европы. Христианизация Европы. Светские правители и папы. Культура раннего Средневековья.

Византийская империя в V—X вв.: территория, хозяйство, управление.

Византийские императоры; Юстиниан. Кодификация законов. Власть императора и церковь. Внешняя политика Византии: отношения с соседями, вторжения славян и арабов. Культура Византии.

Арабы в VI—XI вв.: расселение, занятия. Возникновение и распространение ислама. Завоевания арабов. Арабский халифат, его расцвет и распад. Арабская культура.

Зрелое Средневековье. Средневековое европейское общество. Аграрное производство. Феодальное землевладение. Феодальная иерархия. Знать и рыцарство: социальный статус, образ жизни.

Крестьянство: феодальная зависимость, повинности, условия жизни.

Крестьянская община.

Города — центры ремесла, торговли, культуры. Городские сословия. Цехи и гильдии. Городское управление. Борьба городов и сеньоров. Средневековые города-республики. Облик средневековых городов. Быт горожан.

Церковь и духовенство. Разделение христианства на католицизм и православие. Отношения светской власти и церкви. Крестовые походы: цели, участники, результаты. Духовно-рыцарские ордены. Ереси: причины возникновения и распространения. Преследование еретиков.

Государства Европы в ХТТ—XV вв. Усиление королевской власти в странах Западной Европы. Сословно-представительная монархия. Образование централизованных государств в Англии, Франции. Столетняя война; Ж. д'Арк. Германские государства в ХТТ—XV вв. Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове. Итальянские республики в ХТТ—XV вв. Экономическое и социальное развитие европейских стран. Обострение социальных противоречий в ХТIV в. (Жакерия, восстание УотаТайлера). Гуситское движение в Чехии.

Византийская империя и славянские государства в ХТТ—XV вв. Экспансия турок-османов и падение Византии.

Культура средневековой Европы. Представления средневекового человека о мире. Место религии в жизни человека и общества. Образование: школы и университеты. Сословный характер культуры. Средневековый эпос. Рыцарская литература. Городской и крестьянский фольклор. Романский и готический стили в художественной культуре. Развитие знаний о природе и человеке. Гуманизм. Раннее Возрождение: художники и их творения.

Страны Востока в Средние века. Османская империя: завоевания турок-османов, управление империей, положение покоренных народов. Монгольская держава: общественный строй монгольских племен, завоевания Чингисхана и его потомков, управление подчиненными территориями. Китай: империи, правители и подданные, борьба против завоевателей. Япония в Средние века. Индия: раздробленность индийских княжеств, вторжение мусульман, Делийский султанат. Культура народов Востока. Литература. Архитектура. Традиционные искусства и ремесла.

Государства доколумбовой Америки. Общественный строй. Религиозные верования населения. Культура.

Историческое и культурное наследие Средневековья.

История России. От Древней Руси к Российскому государству.

Введение. Роль и место России в мировой истории. Проблемы периодизации российской истории. Источники по истории России. Основные этапы развития исторической мысли в России.

Народы и государства на территории нашей страны в древности. Заселение территории нашей страны человеком. Каменный век. Особенности перехода от присваивающего хозяйства к производящему на территории Северной Евразии. Ареалы древнейшего земледелия и скотоводства. Появление металлических орудий и их влияние на первобытное общество. Центры древнейшей металлургии в Северной Евразии. Кочевые общества евразийских степей в эпоху бронзы и раннем железном веке. Степь и ее роль в распространении культурныхвзаимовлияний.

Народы, проживавшие на этой территории до середины I тысячелетия до н.э.

Античные города-государства Северного Причерноморья. Боспорское царство. Скифское царство. Дербент.

Восточная Европа в середине I тыс. н.э. Великое переселение народов. Миграция готов. Нашествие гуннов. Вопрос о славянской прародине и происхождении славян. Расселение славян, их разделение на три ветви - восточных, западных и южных. Славянские общности Восточной Европы. Их соседи - балты и финно-угры. Хозяйство восточных славян, их общественный строй и политическая организация. Возникновение княжеской власти. Традиционные верования. Страны и народы Восточной Европы, Сибири и Дальнего Востока. Тюркский каганат. Хазарский каганат. Волжская Булгария.

Образование государства Русь. Исторические условия складывания русской государственности: природноклиматический фактор и политические процессы в Европе в конце I тыс. н. э. Формирование новой политической и этнической карты континента.

Государства Центральной и Западной Европы. Первые известия о Руси. Проблема образования Древнерусского государства. Начало династии Рюриковичей.

Формирование территории государства Русь. Дань и полюдь. Первые русские князья. Отношения с Византийской империей, странами Центральной, Западной и Северной Европы, кочевниками европейских степей. Русь в международной торговле. Путь из варяг в греки. Волжский торговый путь.

Принятие христианства и его значение. Византийское наследие на Руси.

Русь в конце X - начале XII в. Территория и население государства Русь/Русская земля. Крупнейшие города Руси. Новгород как центр освоения Севера Восточной Европы, колонизация Русской равнины. Территориально-политическая структура Руси: волости. Органы власти: князь, посадник, тысяцкий, вече. Внутриполитическое развитие. Борьба за

власть между сыновьями Владимира Святого. Ярослав Мудрый. Русь при Ярославичах. Владимир Мономах. Русская церковь.

Общественный строй Руси: дискуссии в исторической науке. Князья, дружина. Духовенство. Городское население. Купцы. Категории рядового и зависимого населения. Древнерусское право: Русская Правда, церковные уставы.

Русь в социально-политическом контексте Евразии. Внешняя политика и международные связи: отношения с Византией, печенегами, половцами (Дешт-и-Кипчак), странами Центральной, Западной и Северной Европы.

Культурное пространство. Русь в культурном контексте Евразии. Картина мира средневекового человека. Повседневная жизнь, сельский и городской быт. Положение женщины. Дети и их воспитание. Календарь и хронология.

Древнерусская культура. Формирование единого культурного пространства. Кирилло-

мефодиевская традиция на Руси. Письменность. Распространение грамотности, берестяные грамоты. «Новгородская псалтирь». «Остромирово Евангелие». Появление древнерусской литературы. «Слово о Законе и Благодати». Произведения летописного жанра. «Повесть временных лет». Первые русские жития. Произведения Владимира Мономаха. Иконопись. Искусство книги. Архитектура. Начало храмового строительства: Десятинная церковь, София Киевская, София Новгородская. Материальная культура. Ремесло. Военное дело и оружие.

Русь в середине XII - начале XIII в. Формирование системы земель -

самостоятельных государств. Важнейшие земли, управляемые ветвями княжеского рода Рюриковичей: Черниговская, Смоленская, Галицкая, Волынская, Суздальская. Земли, имевшие особый статус: Киевская и Новгородская. Эволюция общественного строя и права. Внешняя политика русских земель в евразийском контексте.

Формирование региональных центров культуры: летописание и памятники литературы: Киево-Печерский патерик, моление Даниила Заточника, «Слово о полку Игореве». Белокаменные храмы Северо-Восточной Руси: Успенский собор во Владимире, церковь Покрова на Нерли, Георгиевский собор Юрьева-Польского.

Русские земли в середине XIII - XIV в. Возникновение Монгольской империи. Завоевания Чингисхана и его потомков. Походы Батыея на Восточную Европу. Возникновение Золотой орды. Судьбы русских земель после монгольского нашествия. Система зависимости русских земель от ордынских ханов (т.н. «ордынское иго»).

Южные и западные русские земли. Возникновение Литовского государства и включение в его состав части русских земель. Северо-западные земли: Новгородская и Псковская. Политический строй Новгорода и Пскова. Роль вече и князя. Новгород в системе балтийских связей.

Ордена крестоносцев и борьба с их экспансией на западных границах Руси. Александр Невский: его взаимоотношения с Ордой. Княжества Северо-Восточной Руси. Борьба за великое княжение Владимирское. Противостояние Твери и Москвы. Усиление Московского княжества. Дмитрий Донской. Куликовская битва. Закрепление первенствующего положения московских князей.

Перенос митрополичьей кафедры в Москву. Роль православной церкви в ордынский период русской истории. Сергей Радонежский. Расцвет раннемосковского искусства. Соборы Кремля.

Народы и государства степной зоны Восточной Европы и Сибири в XIII-XV вв.

Золотая орда: государственный строй, население, экономика, культура. Города и кочевые степи. Принятие ислама. Ослабление государства во второй половине XIV в., нашествие Тимура.

Распад Золотой орды, образование татарских ханств. Казанское ханство. Сибирское ханство. Астраханское ханство. Ногайская орда. Крымское ханство. Касимовское ханство. Дикое поле. Народы Северного Кавказа. Итальянские фактории Причерноморья (Каффа, Тана, Солдайя и др) и их роль в системе торговых и политических связей Руси с Западом и Востоком.

Культурное пространство. Изменения в представлениях о картине мира в Евразии в связи с завершением монгольских завоеваний. Культурное взаимодействие цивилизаций. Межкультурные связи и коммуникации (взаимодействие и взаимовлияние русской культуры и культур народов Евразии). Летописание. Памятники Куликовского цикла. Жития. Епифаний Премудрый. Архитектура. Изобразительное искусство. Феофан Грек. Андрей Рублев.

Формирование единого Русского государства в XV веке. Борьба за русские земли между Литовским и Московским государствами. Объединение русских земель вокруг Москвы. Междоусобная война в Московском княжестве второй четверти XV в. Василий Темный. Новгород и Псков в XV в.: политический строй, отношения с Москвой, Ливонским орденом, Ганзой, Великим княжеством Литовским. Падение Византии и рост церковнополитической роли Москвы в православном мире. Теория

«Москва - третий Рим». Иван III. Присоединение Новгорода и Твери. Ликвидация зависимости от Орды. Расширение международных связей Московского государства. Принятие общерусского Судебника. Формирование аппарата управления единого государства. Перемены в устройстве двора великого князя: новая государственная символика; царский титул и регалии; дворцовое и церковное строительство. Московский Кремль.

Культурное пространство. Изменения восприятия мира. Сакрализация великокняжеской власти. Флорентийская уния. Установление автокефалии русской церкви. Внутрицерковная борьба (иосифляне и нестяжатели, ереси). Развитие культуры единого Русского государства. Летописание: общерусское и региональное. Житийная литература. «Хождение за три моря» Афанасия Никитина. Архитектура. Изобразительное искусство.

Повседневная жизнь горожан и сельских жителей в древнерусский и раннемосковский периоды.

Региональный компонент. Коми в древности и средневековье.

7 - 8 класс. Новое время: понятие и хронологические рамки.

Европа в конце XV—начале XVII в. Великие географические открытия: предпосылки, участники, результаты.

Политические, экономические и культурные последствия географических открытий. Старый и Новый Свет. Экономическое и социальное развитие европейских стран в XVI — начале XVII в. Возникновение мануфактур. Развитие товарного производства. Расширение внутреннего и мирового рынка.

Абсолютные монархии. Англия, Франция, монархия Габсбургов в XVI—начале XVII в.: внутреннее развитие и внешняя политика. Образование национальных государств в Европе.

Начало Реформации; М. Лютер. Развитие Реформации и Крестьянская война в Германии. Распространение протестантизма в Европе. Борьба католической церкви против реформационного движения. Религиозные войны.

Нидерландская революция: цели, участники, формы борьбы. Итоги и значение революции.

Международные отношения в раннее Новое время. Военные конфликты между европейскими державами. Османская экспансия. Тридцатилетняя война; Вестфальский мир.

Страны Европы и Северной Америки в середине XVII—XVIII в. Английская революция XVII в.: причины, участники, этапы. О. Кромвель. Итоги и значение революции. Экономическое и социальное развитие Европы в XVII—XVIII вв.: начало промышленного переворота, развитие

мануфактурного производства, положение сословий. Абсолютизм: «старый порядок» и новые веяния. Век Просвещения: развитие естественных наук, французские просветители XVIII в. Война североамериканских колоний за независимость. Образование Соединенных Штатов Америки; «отцы-основатели».

Французская революция XVIII в.: причины, участники. Начало и основные этапы революции. Политические течения и деятели революции. Программные и государственные документы. Революционные войны. Итоги и значение революции.

Европейская культура XVI—XVIII вв. Развитие науки: переворот в естествознании, возникновение новой картины мира; выдающиеся ученые и

изобретатели. Высокое Возрождение: художники и их произведения. Мир человека в литературе раннего Нового времени. Стили художественной культуры XVII—XVIII вв. (барокко, классицизм). Становление театра. Международные отношения середины XVII—XVIII в. Европейские конфликты и дипломатия. Семилетняя война. Разделы Речи Посполитой. Колониальные захваты европейских держав.

Страны Востока в XVI—XVIII вв. Османская империя: от могущества к упадку. Индия: держава Великих Моголов, начало проникновения англичан, британские завоевания. Империя Цин в Китае. Образование централизованного государства и установление сёгуната Токугава в Японии.

7 класс. История Нового времени. Россия в XVI - XVII вв.: от великого княжества к царству.

Россия в XVII веке. Княжение Василия III. Завершение объединения русских земель вокруг Москвы: присоединение Псковской, Смоленской, Рязанской земель. Отмирание удельной системы. Укрепление великокняжеской власти. Внешняя политика Московского княжества в первой трети XVI в.: война с Великим княжеством Литовским, отношения с Крымским и Казанским ханствами, посольства в европейские государства.

Органы государственной власти. Приказная система: формирование первых приказных учреждений. Боярская дума, ее роль в управлении государством. «Малая дума». Местничество. Местное управление: наместники и волостели, система кормлений. Государство и церковь.

Регентство Елены Глинской. Сопrotивление удельных князей великокняжеской власти. Мятеж князя Андрея Старицкого. Унификация денежной системы. Стародубская война с Польшей и Литвой.

Период боярского правления. Борьба за власть между боярскими кланами Шуйских, Бельских и Глинских. Губная реформа. Московское восстание 1547 г. Ереси Матвея Башкина и Феодосия Косого.

Принятие Иваном IV царского титула. Реформы середины XVI в. «Избранная рада»: ее состав и значение. Появление Земских соборов: дискуссии о характере народного представительства. Отмена кормлений. Система налогообложения. Судебник 1550 г. Стоглавый собор. Земская реформа - формирование органов местного самоуправления.

Внешняя политика России в XVI в. Создание стрелецких полков и «Уложение о службе». Присоединение Казанского и Астраханского ханств. Значение включения Среднего и Нижнего Поволжья в состав Российского государства. Войны с Крымским ханством. Набег Девлет-Гирея 1571 г. и сожжение Москвы. Битва при Молодях. Ливонская война: причины и характер. Ликвидация Ливонского ордена. Причины и результаты поражения России в Ливонской войне. Поход Ермака Тимофеевича на Сибирское ханство. Начало присоединения к России Западной Сибири.

Социальная структура российского общества. Дворянство. Служилые и неслужилые люди. Формирование Государева двора и «служилых городов». Торговоремесленное население городов. Духовенство. Начало закрепощения крестьян: указ о «заповедных летах». Формирование вольнокозачества.

Многонациональный состав населения Русского государства. Финно-угорские народы. Народы Поволжья после присоединения к России. Служилые татары. Выходцы из стран Европы на государевой службе. Существование религий в Российском

государстве.

Русская Православная церковь. Мусульманское духовенство.

Россия в конце XVI в. Опричнина, дискуссия о ее причинах и характере. Опричный террор. Разгром Новгорода и Пскова. Московские казни 1570 г. Результаты и последствия опричнины. Противоречивость личности Ивана Грозного и проводимых им преобразований. Ценареформ.

Царь Федор Иванович. Борьба за власть в боярском окружении. Правление Бориса Годунова. Учреждение патриаршества. Тявзинский мирный договор со Швецией: восстановление позиций России в Прибалтике. Противостояние с Крымским ханством. Отражение набега Гази-Гирея в 1591 г. Строительство российских крепостей и засечных черт. Продолжение закрепощения крестьянства: указ об «Урочных летах». Пресечение царской династии Рюриковичей.

Смута в России. Династический кризис. Земский собор 1598 г. и избрание на царство Бориса Годунова. Политика Бориса Годунова, в т.ч. в отношении боярства. Опала семейства Романовых. Голод 1601-1603 гг. и обострение социально-экономического кризиса.

Смутное время начала XVII в., дискуссия о его причинах. Самозванцы и самозванство. Личность Лжедмитрия I и его политика. Восстание 1606 г. и убийство самозванца.

Царь Василий Шуйский. Восстание Ивана Болотникова. Перерастание внутреннего кризиса в гражданскую войну. Лжедмитрий II. Вторжение на территорию России польско-литовских отрядов. Тушинский лагерь самозванца под Москвой. Оборона Троице-Сергиева монастыря. Выборгский договор между Россией и Швецией. Поход войска М.В. Скопина-Шуйского и Я.-П. Делагарди и распад тушинского лагеря. Открытое вступление в войну против России Речи Посполитой. Оборона Смоленска.

Свержение Василия Шуйского и переход власти к «семибоярщине». Договор об избрании на престол польского принца Владислава и вступление польско-литовского гарнизона в Москву. Подъем национально-освободительного движения. Патриарх Гермоген. Московское восстание 1611 г. и сожжение города оккупантами. Первое и второе ополчения. Захват Новгорода шведскими войсками. «Совет всей земли». Освобождение Москвы в 1612 г.

Земский собор 1613 г. и его роль в укреплении государственности. Избрание на царство Михаила Федоровича Романова. Борьба с казачьими выступлениями против центральной власти. Столбовский мир со Швецией: утрата выхода к Балтийскому морю. Продолжение войны с Речью Посполитой. Поход принца Владислава на Москву. Заключение Деулинского перемирия с Речью Посполитой. Итоги и последствия Смутного времени.

Россия в XVII веке. Россия при первых Романовых. Царствование Михаила Федоровича. Восстановление экономического потенциала страны. Продолжение

закрепощения крестьян. Земские соборы. Роль патриарха Филарета в управлении государством.

Царь Алексей Михайлович. Укрепление самодержавия. Ослабление роли Боярской думы в управлении государством. Развитие приказного строя. Приказ Тайных дел. Усиление воеводской власти в уездах и постепенная ликвидация земского

самоуправления. Затухание деятельности Земских соборов. Правительство Б.И. Морозова и И.Д. Милославского: итоги его деятельности. Патриарх Никон. Раскол в Церкви. Протопоп Аввакум, формирование религиозной традиции старообрядчества.

Царь Федор Алексеевич. Отмена местничества. Налоговая (податная) реформа. Экономическое развитие России в XVII в. Первые мануфактуры. Ярмарки. Укрепление внутренних торговых связей и развитие хозяйственной специализации регионов Российского государства. Торговый и Новоторговый уставы. Торговля с европейскими странами, Прибалтикой, Востоком.

Социальная структура российского общества. Государев двор, служилый город, духовенство, торговые люди, посадское население, стрельцы, служилые иноземцы, казаки, крестьяне, холопы. Русская деревня в XVII в. Городские восстания середины XVII в. Соляной бунт в Москве. Псковско-Новгородское восстание. Соборное уложение 1649 г. Юридическое оформление крепостного права и территория его распространения. Русский Север, Дон и Сибирь как регионы, свободные от крепостничества. Денежная реформа 1654 г. Медный бунт. Побег крестьян на Дон и в Сибирь. Восстание Степана Разина.

Внешняя политика России в XVII в. Возобновление дипломатических контактов со странами Европы и Азии после Смуты. Смоленская война. Поляновский мир. Контакты с православным населением Речи Посполитой: противодействие колонизации,

распространению католичества. Контакты с Запорожской Сечью. Восстание Богдана Хмельницкого. Переяславская рада. Вхождение Украины в состав России. Война между Россией и Речью Посполитой 1654-1667 гг. Андрусовское перемирие. Русско-шведская война 1656-1658 гг. и ее результаты. Конфликты с Османской империей. «Азовское осадное сидение». «Чигиринская война» и Бахчисарайский мирный договор. Отношения России со странами Западной Европы. Военные столкновения с манчжурами и империей Цин.

Культурное пространство. Эпоха Великих географических открытий и русские географические открытия. Плавание Семена Дежнева. Выход к Тихому океану. Походы Ерофея Хабарова и Василия Пояркова и исследование бассейна реки Амур. Коч - корабль русских первопроходцев. Освоение Поволжья, Урала и Сибири. Калмыцкое ханство. Ясачное налогообложение. Переселение русских на новые земли. Миссионерство и христианизация. Межэтнические отношения. Формирование многонациональной элиты.

Изменения в картине мира человека в XVI-XVII вв. и повседневная жизнь. Жилище и предметы быта. Семья и семейные отношения. Религия и суеверия. Синтез европейской и восточной культур в быту высших слоев населения страны.

Архитектура. Дворцово-храмовый ансамбль Соборной площади в Москве. Шатровый стиль в архитектуре. Антонио Солари, Алевиз Фрязин, Петрок Малой. Собор Покрова на Рву. Монастырские ансамбли (Кирилло-Белозерский, Соловецкий, Новый Иерусалим). Крепости (Китай-город, Смоленский, Казанский, Тобольский Астраханский, Ростовский кремль). Федор Конь. Приказ каменных дел. Деревянное зодчество.

Изобразительное искусство. Симон Ушаков. Ярославская школа иконописи. Парсунная живопись.

Летописание и начало книгопечатания. Лицевой свод. Домострой. Переписка Ивана Грозного с князем Андреем Курбским. Публицистика Смутного времени.

Усиление светского начала в российской культуре. Симеон Полоцкий. Немецкая слобода как проводник европейского культурного влияния. Посадская сатира XVII в.

Развитие образования и научных знаний. Школы при Аптекарском и Посольском приказах. «Синописис» Иннокентия Гизеля - первое учебное пособие по истории.

Региональный компонент. Наш регион в XVI - XVII вв.

8 класс. Россия в конце XVII - XVIII ВЕКАХ: от царства к империи.

Россия в эпоху преобразований Петра I. Причины и предпосылки преобразований (дискуссии по этому вопросу). Россия и Европа в конце XVII века. Модернизация как жизненно важная национальная задача.

Начало царствования Петра I, борьба за власть. Правление царевны Софьи. Стрелецкие бунты. Хованщина. Первые шаги на пути преобразований. Азовские походы. Великое посольство и его значение. Сподвижники Петра I.

Экономическая политика. Строительство заводов и мануфактур, верфей. Создание базы металлургической индустрии на Урале. Оружейные заводы и корабельные верфи. Роль государства в создании промышленности. Основание Екатеринбурга. Преобладание крепостного и подневольного труда. Принципы меркантилизма и протекционизма. Таможенный тариф 1724 г. Введение подушной подати.

Социальная политика. Консолидация дворянского сословия, повышение его роли в управлении страной. Указ о единонаследии и Табель о рангах. Противоречия в политике по отношению к купечеству и городским сословиям: расширение их прав в местном управлении и усиление налогового гнета. Положение крестьян. Переписи населения (ревизии).

Реформы управления. Реформы местного управления (бурмистры и Ратуша), городская и областная (губернская) реформы. Сенат, коллегии, органы надзора и суда. Усиление централизации и бюрократизации управления. Генеральный регламент. Санкт-Петербург — новая столица.

Первые гвардейские полки. Создание регулярной армии, военного флота. Рекрутские наборы.

Церковная реформа. Упразднение патриаршества, учреждение синода.

Положение конфессий.

Оппозиция реформам Петра. Социальные движения в первой четверти XVIII в.

Восстания в Астрахани, Башкирии, на Дону. Дело царевича Алексея.

Внешняя политика. Северная война. Причины и цели войны. Неудачи в начале войны и их преодоление. Битва при д. Лесной и победа под Полтавой. Прутский поход. Борьба за гегемонию на Балтике. Сражения у м. Гангут и о. Гренгам. Ништадтский мир и его последствия.

Закрепление России на берегах Балтики. Провозглашение России империей. Каспийский поход Петра I.

Преобразования Петра I в области культуры. Доминирование светского начала в культурной политике. Влияние культуры стран зарубежной Европы. Привлечение иностранных специалистов. Введение нового летоисчисления, гражданского шрифта и гражданской печати. Первая газета «Ведомости». Создание сети школ и специальных учебных заведений. Развитие науки. Открытие Академии наук в Петербурге. Кунсткамера. Светская живопись, портрет петровской эпохи.

Скульптура и архитектура. Памятники раннегобарокко.

Повседневная жизнь и быт правящей элиты и основной массы населения. Перемены в образе жизни российского дворянства. Новые формы социальной коммуникации в дворянской среде. Ассамблеи, балы, фейерверки, светские государственные праздники. «Европейский» стиль в одежде, развлечениях, питании. Изменения в положении женщин.

Итоги, последствия и значение петровских преобразований. Образ Петра I в русской культуре.

После Петра Великого: эпоха «дворцовых переворотов». Причины нестабильности политического строя. Дворцовые перевороты. Фаворитизм. Создание Верховного тайного совета. Крушение политической карьеры А.Д.Меншикова.

«Кондиции верховников» и приход к власти Анны Иоанновны. «Кабинет министров». Роль Э.Бирона, А.И.Остермана, А.П.Волынского, Б.Х.Миниха в управлении и политической жизни страны.

Укрепление границ империи на Украине и на юго-восточной окраине. Переход Младшего жуза в Казахстане под суверенитет Российской империи. Война с Османской империей.

Россия при Елизавете Петровне. Экономическая и финансовая политика. Деятельность П.И.Шувалова. Создание Дворянского и Купеческого банков. Усиление роли косвенных налогов. Ликвидация внутренних таможен. Распространение монополий в промышленности и внешней торговле. Основание Московского университета. М.В. Ломоносов и И.И. Шувалов.

Россия в международных конфликтах 1740-х - 1750-х гг. Участие в Семилетней войне.

Петр III. Манифест «о вольности дворянской». Переворот 28 июня 1762 г.

Россия в 1760-х - 1790- гг. Правление Екатерины II и Павла I. Внутренняя политика Екатерины II. Личность императрицы. Идеи Просвещения. «Просвещенный абсолютизм», его особенности в России. Секуляризация церковных земель. Деятельность Уложенной комиссии. Экономическая и финансовая политика правительства. Начало выпуска ассигнаций. Отмена монополий, умеренность таможенной политики. Вольное экономическое общество. Губернская реформа. Жалованные грамоты дворянству и городам. Положение сословий. Дворянство - «первенствующее сословие» империи. Привлечение представителей сословий к местному управлению. Создание дворянских обществ в губерниях и уездах. Расширение привилегий гильдейского купечества в налоговой сфере и городском управлении.

Национальная политика. Унификация управления на окраинах империи. Ликвидация украинского гетманства. Формирование Кубанского Оренбургского и Сибирского казачества. Основание Ростова-на-Дону. Активизация деятельности по привлечению иностранцев в Россию. Расселение колонистов в Новороссии, Поволжье, других регионах. Укрепление начал толерантности и веротерпимости по отношению к неправославным и нехристианским конфессиям.

Экономическое развитие России во второй половине XVIII века. Крестьяне: крепостные, государственные, монастырские. Условия жизни крепостной деревни. Права помещика по отношению к своим крепостным. Барщинное и оброчное хозяйство. Дворовые люди. Роль крепостного строя в экономике страны.

Промышленность в городе и деревне. Роль государства, купечества, помещиков

в развитии промышленности. Крепостной и вольнонаемный труд. Привлечение крепостных оброчных крестьян к работе на мануфактурах. Развитие крестьянских промыслов. Рост текстильной промышленности: распространение производства хлопчатобумажных тканей. Начало известных предпринимательских династий: Морозовы, Рябушинские, Гарелины, Прохоровы, Демидовы и др.

Внутренняя и внешняя торговля. Торговые пути внутри страны. Водно-транспортные системы: Вышневолоцкая, Тихвинская, Мариинская и др. Ярмарки и их роль во внутренней торговле. Макарьевская, Ирбитская, Свенская, Коренная ярмарки. Ярмарки на Украине. Партнеры России во внешней торговле в Европе и в мире. Обеспечение активного внешнеторгового баланса.

Обострение социальных противоречий. Чумной бунт в Москве. Восстание под предводительством Емельяна Пугачева. Антидворянский и антикрепостнический характер движения. Роль казачества, народов Урала и Поволжья в восстании. Влияние восстания на внутреннюю политику и развитие общественной мысли.

Внешняя политика России второй половины XVIII в., ее основные задачи. Н.И. Панин и А.А.Безбородко.

Борьба России за выход к Черному морю. Войны с Османской империей. П.А.Румянцев, А.Суворов, Ф.Ф.Ушаков, победы российских войск под их руководством. Присоединение Крыма и Северного Причерноморья. Организация управления Новороссией. Строительство новых городов и портов. Основание Пятигорска, Севастополя, Одессы, Херсона. Г.А.Потемкин. Путешествие Екатерины II на юг в 1787 г.

Участие России в разделах Речи Посполитой. Политика России в Польше до начала 1770-х гг.: стремление к усилению российского влияния в условиях сохранения польского государства. Участие России в разделах Польши вместе с империей Габсбургов и Пруссией. Первый, второй и третий разделы. Вхождение в состав России украинских и белорусских земель. Присоединение Литвы и Курляндии. Борьба Польши за национальную независимость. Восстание под предводительством Тадеуша Костюшко.

Участие России в борьбе с революционной Францией. Итальянский и Швейцарский походы А.В.Суворова. Действия эскадры Ф.Ф.Ушакова в Средиземном море.

Культурное пространство Российской империи в XVIII в. Определяющее влияние идей Просвещения в российской общественной мысли, публицистике и литературе. Литература народов России в XVIII в. Первые журналы. Общественные идеи в произведениях А.П.Сумарокова, Г.Р.Державина, Д.И.Фонвизина. Н.И.Новиков, материалы о положении крепостных крестьян в его журналах. А.Н.Радищев и его

«Путешествие из Петербурга в Москву».

Русская культура и культура народов России в XVIII веке. Развитие новой светской культуры после преобразований Петра I. Укрепление взаимосвязей с культурой стран зарубежной Европы. Масонство в России. Распространение в России основных стилей и жанров европейской художественной культуры (барокко, классицизм, рококо и т. п.). Вклад в развитие русской культуры ученых, художников, мастеров, прибывших из-за рубежа. Усиление внимания к жизни и культуре русского народа и историческому прошлому России к концу столетия.

Культура и быт российских сословий. Дворянство: жизнь и быт дворянской усадьбы. Духовенство. Купечество. Крестьянство.

Российская наука в XVIII веке. Академия наук в Петербурге. Изучение страны - главная задача российской науки. Географические экспедиции. Вторая Камчатская экспедиция. Освоение Аляски и Западного побережья Северной Америки. Российско-американская компания. Исследования в области отечественной истории. Изучение российской словесности и развитие литературного языка. Российская академия. Е.Р.Дашкова.

М.В. Ломоносов и его выдающаяся роль в становлении российской науки и образования. Образование в России в XVIII в. Основные педагогические идеи. Воспитание «новой породы» людей. Основание воспитательных домов в Санкт-Петербурге и Москве, Института «благородных девиц» в Смольном монастыре. Сословные учебные заведения для юношества из дворянства. Московский университет - первый российский университет.

Русская архитектура XVIII в. Строительство Петербурга, формирование его городского плана. Регулярный характер застройки Петербурга и других городов. Барокко в архитектуре Москвы и Петербурга. Переход к классицизму, создание архитектурных ассамблей в стиле классицизма в обеих столицах. В.И. Баженов, М.Ф. Казаков.

Изобразительное искусство в России, его выдающиеся мастера и произведения. Академия художеств в Петербурге. Расцвет жанра парадного портрета в середине XVIII в. Новые веяния в изобразительном искусстве в конце столетия.

Народы России в XVIII в. Управление окраинами империи. Башкирские восстания.

Политика по отношению к исламу. Освоение Новороссии, Поволжья и Южного Урала. Немецкие переселенцы. Формирование черты оседлости.

Россия при Павле I. Основные принципы внутренней политики Павла I. Укрепление абсолютизма через отказ от принципов «просвещенного абсолютизма» и усиление бюрократического и полицейского характера государства и личной власти императора. Личность Павла I и ее влияние на политику страны. Указы о престолонаследии, и о «трехдневной барщине».

Политика Павла I по отношению к дворянству, взаимоотношение со столичной знатью, меры в области внешней политики и причины дворцового переворота 11 марта 1801 года. Внутренняя политика. Ограничение дворянских привилегий.

Региональный компонент. Коми край в XVIII в.

9 класс. ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ. XIX в. Мир к началу XX в. Новейшая история. РОССИЙСКАЯ ИМПЕРИЯ В XIX - НАЧАЛЕ XX ВВ.

Страны Европы и Северной Америки в первой половине XIX в.

Империя Наполеона во Франции: внутренняя и внешняя политика. Наполеоновские войны. Падение империи. Венский конгресс; Ш. М. Талейран. Священный союз.

Развитие индустриального общества. Промышленный переворот, его особенности в странах Европы и США. Изменения в социальной структуре общества. Распространение социалистических идей; социалисты-утописты. Выступления рабочих. Политическое развитие европейских стран в 1815—1849 гг.: социальные и национальные

движения, реформы и революции. Оформление консервативных, либеральных, радикальных политических течений и партий; возникновение марксизма.

Страны Европы и Северной Америки во второй половине XIX в. Великобритания в Викторианскую эпоху: «мастерская мира», рабочее движение, внутренняя и внешняя политика, расширение колониальной империи. Франция — от Второй империи к Третьей республике: внутренняя и внешняя политика, франкогерманская война, колониальные войны. Образование единого государства в Италии; К. Кавур, Дж. Гарибальди. Объединение германских государств, провозглашение Германской империи; О. Бисмарк. Габсбургская монархия: австро-венгерский дуализм.

Соединенные Штаты Америки во второй половине XIX в.: экономика, социальные отношения, политическая жизнь. Север и Юг. Гражданская война (1861—1865). А. Линкольн.

Экономическое и социально-политическое развитие стран Европы и США в конце XIX в. Завершение промышленного переворота. Индустриализация. Монополистический капитализм. Технический прогресс в промышленности и сельском хозяйстве. Развитие транспорта и средств связи. Миграция из Старого в Новый Свет. Положение основных социальных групп. Расширение спектра общественных движений. Рабочее движение и профсоюзы. Образование социалистических партий; идеологи и руководители социалистического движения.

Страны Азии в XIX в. Османская империя: традиционные устои и попытки проведения реформ. Индия: распад державы Великих Моголов, установление британского колониального господства, освободительные восстания. Китай: империя Цин, «закрытие» страны, «опиумные войны», движение тайпинов. Япония: внутренняя и внешняя политика сегуната Токугава, преобразования эпохи Мэйдзи.

Война за независимость в Латинской Америке. Колониальное общество. Освободительная борьба: задачи, участники, формы выступлений. П. Д. Туссен-Лувертюр, С. Боливар. Провозглашение независимых государств.

Народы Африки в Новое время. Колониальные империи. Колониальные порядки и традиционные общественные отношения. Выступления против колонизаторов.

Развитие культуры в XIX в. Научные открытия и технические изобретения. Распространение образования. Секуляризация и демократизация культуры. Изменения в условиях жизни людей. Стили художественной культуры: классицизм, романтизм, реализм, импрессионизм. Театр. Рождение кинематографа. Деятели культуры: жизнь и творчество.

Международные отношения в XIX в. Внешнеполитические интересы великих держав и политика союзов в Европе. Восточный вопрос. Колониальные захваты и колониальные империи. Старые и новые лидеры индустриального мира. Активизация борьбы за передел мира. Формирование военно-политических блоков великих держав.

Историческое и культурное наследие Нового времени.

Новейшая история. Мир к началу XX в. Новейшая история: понятие, периодизация.

Мир в 1900—1914 гг. Страны Европы и США в 1900—1914 гг.: технический прогресс, экономическое развитие. Урбанизация, миграция. Положение основных групп населения. Социальные движения. Социальные и политические реформы;

Д. Ллойд Джордж.

Страны Азии и Латинской Америки в 1900—1917 гг.: традиционные общественные отношения и проблемы модернизации. Подъем освободительных движений в колониальных и зависимых странах. Революции первых десятилетий XX в. в странах Азии (Турция, Иран, Китай). Мексиканская революция 1910—1917 гг. Руководители освободительной борьбы (Сунь Ятсен, Э. Сапата, Ф.Вилья).

Российская империя в XIX - начале XX вв. Россия на пути к реформам (1801-1861)

Александровская эпоха: государственный либерализм. Проекты либеральных реформ Александра I. Внешние и внутренние факторы. Негласный комитет и «молодые друзья» императора. Реформы государственного управления. М.М. Сперанский.

Отечественная война 1812 г. Эпоха 1812 года. Война России с Францией 1805- 1807 гг. Тильзитский мир. Война со Швецией 1809 г. и присоединение Финляндии. Война с Турцией и Бухарестский мир 1812 г. Отечественная война 1812 г. - важнейшее событие российской и мировой истории XIX в. Венский конгресс и его решения. Священный союз. Возрастание роли России после победы над Наполеоном и Венского конгресса.

Либеральные и охранительные тенденции во внутренней политике. Польская конституция 1815 г. Военные поселения. Дворянская оппозиция самодержавию. Тайные организации: Союз спасения, Союз благоденствия, Северное и Южное общества. Восстание декабристов 14 декабря 1825г.

Николаевское самодержавие: государственный консерватизм. Реформаторские и консервативные тенденции в политике Николая I. Экономическая политика в условиях политической консервации. Государственная регламентация общественной жизни: централизация управления, политическая полиция, кодификация законов, цензура, попечительство об образовании. Крестьянский вопрос. Реформа государственных крестьян П.Д.Киселева 1837-1841 гг. Официальная идеология: «православие, самодержавие, народность». Формирование профессиональной бюрократии. Прогрессивное чиновничество: у истоков либеральногореформаторства.

Расширение империи: русско-иранская и русско-турецкая войны. Россия и Западная Европа: особенности взаимного восприятия. «Священный союз». Россия и революции в Европе. Восточный вопрос. Распад Венской системы в Европе. Крымская война. Героическая оборона Севастополя. Парижский мир 1856 г.

Крепостнический социум. Деревня и город. Сословная структура российского общества. Крепостное хозяйство. Помещик и крестьянин, конфликты и сотрудничество. Промышленный переворот и его особенности в России. Начало железнодорожного строительства. Москва и Петербург: спор двух столиц. Города как административные, торговые и промышленные центры. Городское самоуправление.

Культурное пространство империи в первой половине XIX в. Национальные корни отечественной культуры и западные влияния. Государственная политика в области культуры. Основные стили в художественной культуре: романтизм, классицизм, реализм. Ампи́р как стиль империи. Культ гражданственности. Золотой век русской литературы. Формирование русской музыкальной школы. Театр,

живопись, архитектура. Развитие науки и техники. Географические экспедиции. Открытие Антарктиды. Деятельность Русского географического общества. Школы и университеты. Народная культура. Культура повседневности: обретение комфорта. Жизнь в городе и в усадьбе. Российская культура как часть европейской культуры.

Пространство империи: этнокультурный облик страны. Народы России в первой половине XIX в. Многообразие культур и религий Российской империи. Православная церковь и основные конфессии (католичество, протестантство, ислам, иудаизм, буддизм). Взаимодействие народов. Особенности административного управления на окраинах империи. Царство Польское. Польское восстание 1830-1831 гг. Присоединение Грузии и Закавказья. Кавказская война. Движение Шамиля.

Формирование гражданского правосознания. Основные течения общественной мысли. Западное просвещение и образованное меньшинство: кризис традиционного мировосприятия. «Золотой век» дворянской культуры. Идея служения как основа дворянской идентичности. Эволюция дворянской оппозиционности. Формирование генерации просвещенных людей: от свободы для немногих к свободе для всех. Появление научных и литературных обществ, тайных политических организаций. Распространение либеральных идей. Декабристы - дворянские революционеры. Культура и этика декабристов. Общественная жизнь в 1830 - 1850-е гг. Роль литературы, печати, университетов в формировании независимого общественного мнения. Общественная мысль: официальная идеология, славянофилы и западники, зарождение социалистической мысли. Складывание теории русского социализма. А.И. Герцен. Влияние немецкой философии и французского социализма на русскую общественную мысль. Россия и Европа как центральный пункт общественных дебатов.

Россия в эпоху реформ. Преобразования Александра II: социальная и правовая модернизация. Реформы 1860-1870-х гг. - движение к правовому государству и гражданскому обществу. Крестьянская реформа 1861 г. и ее последствия. Крестьянская община. Земская и городская реформы. Становление общественного самоуправления. Судебная реформа и развитие правового сознания. Военные реформы. Утверждение начал всеобщности в правовом строе страны. Конституционный вопрос.

Многовекторность внешней политики империи. Завершение Кавказской войны. Присоединение Средней Азии. Россия и Балканы. Русско-турецкая война 1877-1878 гг. Россия на Дальнем Востоке. Основание Хабаровска.

«Народное самодержавие» Александра III. Идеология самобытного развития России. Государственный национализм. Реформы и «контрреформы». Политика консервативной стабилизации. Ограничение общественной самодеятельности. Местное самоуправление и самодержавие. Независимость суда и администрация. Права университетов и власть попечителей. Печать и цензура. Экономическая модернизация через государственное вмешательство в экономику. Форсированное развитие промышленности. Финансовая политика. Консервация аграрных отношений.

Пространство империи. Основные сферы и направления внешнеполитических интересов. Упрочение статуса великой державы. Освоение государственной территории.

Пореформенный социум. Сельское хозяйство и промышленность. Традиции и новации в жизни пореформенной деревни. Общинное землевладение и крестьянское хозяйство. Взаимозависимость помещичьего и крестьянского хозяйств. Помещичье

«оскудение». Социальные типы крестьян и помещиков. Дворяне-предприниматели. Индустриализация и урбанизация. Железные дороги и их роль в экономической и социальной модернизации. Миграции сельского населения в города. Рабочий вопрос и его особенности в России. Государственные, общественные и частнопредпринимательские способы его решения.

Культурное пространство империи во второй половине XIX в. Культура и быт народов России во второй половине XIX в. Развитие городской культуры. Технический прогресс и перемены в повседневной жизни. Развитие транспорта, связи. Рост образования и распространение грамотности. Появление массовой печати. Роль печатного слова в формировании общественного мнения. Народная, элитарная и массовая культура. Российская культура XIX в. как часть мировой культуры. Становление национальной научной школы и ее вклад в мировое научное знание. Достижения российской науки. Создание Российского исторического общества. Общественная значимость художественной культуры. Литература, живопись, музыка, театр. Архитектура и градостроительство.

Этнокультурный облик империи. Основные регионы Российской империи и их роль в жизни страны. Поляки. Евреи. Армяне. Татары и другие народы Волго-Уралья. Кавказские народы. Народы Средней Азии. Народы Сибири и Дальнего Востока. Народы Российской империи во второй половине XIX в. Правовое положение различных этносов и конфессий. Процессы национального и религиозного возрождения у народов Российской империи. Национальная политика самодержавия: между учетом своеобразия и стремлением к унификации. Укрепление автономии Финляндии. Польское восстание 1863 г. Еврейский вопрос. Национальные движения народов России. Взаимодействие национальных культур инородцев.

Формирование гражданского общества и основные направления общественных движений. Общественная жизнь в 1860 - 1890-х гг. Рост общественной самодеятельности. Расширение публичной сферы (общественное самоуправление, печать, образование, суд). Феномен интеллигенции. Общественные организации. Благотворительность. Студенческое движение. Рабочее движение. Женское движение.

Идейные течения и общественное движение. Влияние позитивизма, дарвинизма, марксизма и других направлений европейской общественной мысли. Консервативная мысль. Национализм. Либерализм и его особенности в России. Русский социализм. Русский анархизм. Формы политической оппозиции: земское движение, революционное подполье и эмиграция. Народничество и его эволюция. Народнические кружки: идеология и практика. Большое общество пропаганды. «Хождение в народ». «Земля и воля» и ее раскол. «Черный передел» и «Народная воля». Политический терроризм. Распространение марксизма и формирование социал-демократии. Группа «Освобождение труда». «Союз борьбы за освобождение рабочего класса». I съезд РСДРП.

Кризис империи в начале XX века. На пороге нового века: динамика и противоречия развития. Экономический рост. Промышленное развитие. Новая география экономики. Урбанизация и облик городов. Новониколаевск (Новосибирск) - пример нового транспортного и промышленного центра. Отечественный и иностранный капитал, его роль в индустриализации страны. Россия - мировой экспортер хлеба. Аграрный вопрос.

Демография, социальная стратификация. Разложение сословных структур. Формирование новых социальных страт. Буржуазия. Рабочие: социальная

характеристика и борьба за права. Средние городские слои. Типы сельского землевладения и хозяйства. Помещики и крестьяне. Положение женщины в обществе. Церковь в условиях кризиса имперской идеологии. Распространение светской этики и культуры.

Имперский центр и регионы. Национальная политика, этнические элиты и национально-культурные движения. Россия в системе международных отношений. Политика на Дальнем Востоке. Русско-японская война 1904-1905 гг. Оборона Порт-Артура. Цусимское сражение.

Первая российская революция 1905-1907 гг. Начало парламентаризма Николай II и его окружение. Деятельность В.К. Плеве на посту министра внутренних дел. Оппозиционное либеральное движение. «Союз освобождения». «Банкетная кампания».

Предпосылки Первой российской революции. Формы социальных протестов. Борьба профессиональных революционеров с государством. Политический терроризм.

«Кровавое воскресенье» 9 января 1905 г. Выступления рабочих, крестьян, средних городских слоев, солдат и матросов. «Булыгинская конституция». Всероссийская октябрьская политическая стачка. Манифест 17 октября 1905 г.

Формирование многопартийной системы. Политические партии, массовые движения и их лидеры. Неонароднические партии и организации (социалисты-революционеры). Социал-демократия: большевики и меньшевики. Либеральные партии (кадеты, октябристы). Национальные партии. Правомонархические партии в борьбе с революцией. Советы и профсоюзы. Декабрьское 1905 г. вооруженное восстание в Москве. Особенности революционных выступлений в 1906-1907 гг.

Избирательный закон 11 декабря 1905 г. Избирательная кампания в I Государственную думу. Основные государственные законы 23 апреля 1906 г. Деятельность I и II Государственной думы: итоги и уроки.

Общество и власть после революции. Уроки революции: политическая стабилизация и социальные преобразования. П.А.Столыпин: программа системных реформ, масштаб и результаты. Незавершенность преобразований и нарастание социальных противоречий. III и IV Государственная дума. Идеино-политический спектр. Общественный и социальный подъем. Национальные партии и фракции в Государственной Думе. Обострение международной обстановки. Блоковая система и участие в ней России. Россия в преддверии мировой катастрофы.

«Серебряный век» российской культуры. Новые явления в художественной литературе и искусстве. Мировоззренческие ценности и стиль жизни. Литература начала XX века. Живопись. «Мир искусства».

Архитектура. Скульптура. Драматический театр: традиции и новаторство. Музыка. «Русские сезоны» в Париже. Зарождение российского кинематографа.

Развитие народного просвещения: попытка преодоления разрыва между образованным обществом и народом.

Открытия российских ученых. Достижения гуманитарных наук. Формирование русской философской школы. Вклад России начала XX в. в мировую культуру.

Региональный компонент. Коми край в XIX в.

Тематическое планирование

5 класс (68 часов)

№	Тема урока (раздела)	Количество о часов	Планируемые предметные результаты
Раздел 1. Введение 1 час.			
1	Откуда мы знаем, как жили предки современных народов	1	Раскрывать значение понятий: история, век, исторический источник.
Раздел 2. Жизнь первобытных людей (5 часов)			
2	Древнейшие люди	1	Раскрывать значения понятий: первобытные люди, орудие труда, собирательство. Описывать первые орудия труда. Сравнить первобытного и современного человека. Характеризовать достижения первобытного человека, его приспособление к природе. Излагать собственное представление о первобытном человеке и его образе жизни.
3	Родовые общины охотников и собирателей	1	Называть и характеризовать новые изобретения человека для охоты; новые способы охоты. Разрабатывать сценарий охоты на крупного зверя. Выявлять признаки родовой общины.
4	Возникновение искусства и религии	1	Рассказывать о наскальной живописи, версиях ее происхождения. Объяснять, как ученые разгадывают загадки древних художников. Характеризовать верования первобытных людей.
5	Возникновение земледелия и скотоводства	1	Исследовать географию районов первичного земледелия на исторической карте. Характеризовать переход от собирательства к мотыжному земледелию; характеризовать изменения в социально-хозяйственной жизни людей с появлением земледелия и скотоводства. Выделять и комментировать промыслы (лесные) и освоенные древним человеком ремесла. Обозначать последствия появления гончарного и ткацкого ремесел в жизни общины. Схематически изображать и комментировать управление родовой общиной и племенем. Характеризовать религиозные верования древнего человека.
6	Появление неравенства и знати	1	Раскрывать смысл понятий: ремесло, ремесленник, гончарный круг, металлургия, плужное земледелие, соседская община, вождь, соплеменники, дружина, знать, города, святилища, государства. Находить на карте районы, где предположительно впервые появилась металлургия. Выявлять и сравнивать признаки родовой и соседской общин. Характеризовать изменения отношений в общине с выделением в ней знати.
Раздел 3. Древний Восток (20 часов)			
7	Счет лет в истории	1	Осмысливать различие понятий: год, век, столетие, эра, эпоха, исторический период. Уметь определять историческое время по «ленте времени».
8	Государство на берегах Нила	1	Характеризовать местоположение государства с помощью исторической карты и ее легенды. Устанавливать причинно-следственные связи между природными условиями и занятиями древних египтян.
9	Как жили земледельцы и ремесленники в Египте	1	Находить и группировать информацию по данной теме из текстов учебника, дополнительных источников к параграфу, дополнительной литературы, электронных изданий. Комментировать понятия и самостоятельно формулировать их. Оценивать достижения культуры.
10	Жизнь египетского вельможи	1	Выделять главное в части параграфа, во всем параграфе; ключевые понятия, которые раскрывают тему урока.
11	Военные походы фараонов	1	Работать с картой. Знать содержание военных походов Тутмоса III.
12	Религия древних египтян	1	Характеризовать религию древних египтян. Устанавливать связи между пантеонами богов и занятиями древних египтян.
13	Искусство Древнего Египта	1	Знать внутреннее устройство пирамид.

1 4	Письменность и знания древних египтян	1	Характеризовать знания из разных областей наук, известные древним египтянам. Анализировать достижения в земледелии. Сравнить образ жизни фараона, вельможи и простого земледельца.
1 5	Древнее Двуречье	1	Характеризовать природно-климатические условия Древнего Двуречья. Комментировать письменность Двуречья и выделять ее особенные признаки.
1 6	Вавилонский царь Хаммурапи и его законы	1	Характеризовать свод законов Хаммурапи. Объяснять, почему законы Хаммурапи были объявлены законами богов.
1 7	Финикийские мореплаватели	1	Рассказывать с помощью карты о местоположении Финикии и занятиях ее жителей. Рассказывать о достижениях финикийских ремесленников. Использовать историческую карту, определять причины развитой торговли в городах Финикии: Библе, Сидоне, Тире
1 8	Библейские сказания	1	Изучать по карте и тексту учебника территорию расселения древнееврейских времен. Объяснять значение принятия единобожия древнееврейскими племенами. Проводить аналогию и устанавливать, какому народу Бог дал такие же законы, как и древним евреям. Объяснять, почему Библия наиболее читаемая книга с древности и до наших дней.
1 9	Древнееврейское царство	1	Давать оценку поступку (Самсона, Давида). Обобщать информацию и делать вывод о том, каким представляли своего царя иудеи
2 0	Ассирийская держава	1	Знать достижения ассирийцев в изобразительном искусстве, металлургии, военном деле. Находить аргументы к крылатой фразе «Рукописи не горят». Определять причины падения Ассирийской державы.
2 1	Персидская держава "царя царей"	1	Работать с исторической картой и дополнительными источниками по вопросу расширения территории державы. Знать легенды о персидских царях.
2 2	Природа и люди Индии	1	Знать о местоположении Индии, особенностях ее ландшафта и климата. Показывать на карте основные географические объекты Древней Индии. Объяснять, каких животных почитали индийцы и почему. Выделять ключевые понятия, характеризующие индийскую историю и культуру.
2 3	Индийские касты	1	Рассказывать о жизни и обучении брахмана. Доказывать, что брахманы – хранители знаний. Сравнить основные понятия брахманизма и буддизма. Знать достижения древних индийцев.
2 4	Чему учил китайский мудрец Конфуций	1	Находить на карте и комментировать местоположение Китая. Определять и формулировать особенности китайской религии. Объяснять, почему китайцы придавали большое значение воспитанию учтивости.
2 5	Первый властелин единого Китая	1	Рассказывать об отношениях Китая с соседями. Объяснять причины возведения Великой Китайской стены. Выделять своеобразие древней китайской цивилизации, проявившееся в ее достижениях.
2 6	Повторительно-обобщающий урок: "Вклад народов Древнего Востока в мировую культуру"	1	Показывать на карте самые известные города Древнего Востока и соотносить их местоположение с современной картой, объектами на их территории. Перечислять наиболее известные сооружения на территории Вавилона, Палестины, Древнего Египта, Китая. Называть материал для письма в Египте, Двуречье, Китае, Индии.
Раздел 4. Древняя Греция (21 час)			
2 7	Греки и критяне	1	Определять и комментировать местоположение Критского царства, Эгейского моря. Называть отличительные признаки критской культуры. Работать с картой. Рассказывать миф о Дедале и Икаре и выявлять его нравственный контекст.
2 8	Микены и Троя	1	Показывать на карте местоположение Микен. Выделять отличия между микенской и критской культурами. На «ленте времени» обозначать падение Вавилона, объединение Китая Цинь Шихуаном, Троянскую войну. Определять, какое событие произошло раньше других и на сколько по сравнению с другими.
2 9	Поэма Гомера "Илиада"	1	Рассказывать легенду о жизни Гомера. Кратко раскрывать суть поэмы Гомера «Илиада». Характеризовать образы основных героев «Илиады».

3 0	Поэма Гомера "Одиссея"	1	Соотносить путь Одиссея домой, на Итаку, с картой. Выделять основные вехи пути Одиссея домой. Последовательно рассказывать о всех приключениях Одиссея.
3 1	Религия древних греков	1	Объяснять связь между явлениями природы и греческими богами. Давать нравственную оценку героическим поступкам Геракла. Сравнить пантеон богов египтян и греков. Оценивать роль Зевса, Афины, Посейдона в жизни греков.
3 2	Земледельцы Аттики теряют свою землю и свободу	1	Находить на карте и устно комментировать местоположение Аттики, занятия ее населения. Объяснять значение понятий: полис, демос. Выделять признаки греческого полиса. Характеризовать греческий демос, общество в целом. Перечислять преимущества греческого алфавита по сравнению с финикийским.
3 3	Зарождение демократии в Афинах	1	Показывать на примере реформ Солона смысл понятия «демократия», ее роль в улучшении жизни основной массы народа. Сравнить законы Драконта и Солона. Давать оценку поступкам Солона, его противникам и единомышленникам.
3 4	Древняя Спарта	1	Показывать на карте местоположение Спарты. Характеризовать основные группы населения и их положение. Составлять рассказ о жизни и традициях спартанцев.
3 5	Греческие колонии на берегах Средиземного и Черного морей	1	Объяснять причины греческой колонизации, ее географию. Выделять общее, что связывало греческие колонии. Сравнить финикийскую и греческую территории колонизации. Описывать одежду грека.
3 6	Олимпийские игры в древности	1	Оценивать значение Олимпийских игр для общества того времени.
3 7	Победа греков над персами в Марафонской битве	1	Выделять и обозначать причины, цели, силы сторон в сражении. Рассказывать о подвиге юноши, сообщившем грекам о победе в Марафоне.
3 8	Нашествие персидских войск на Элладу	1	Называть цели Ксеркса и греческих полисов в войне. Группировать факторы, благодаря которым маленький народ победил огромную военную державу.
3 9	В гаванях афинского порта Пирей	1	Сравнить военную и торговую гавани. Оценивать, насколько возможной была покупка раба для каждого грека. Характеризовать положение граждан, переселенцев, рабов в греческих полисах.
4 0	В городе богини Афины	1	Научиться описывать памятники истории и культуры Афин; применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия значения древнегреческой культуры; сравнивать простые однородные факты истории Древнего мира.
4 1	В афинских школах и гимназиях	1	Научиться анализировать систему воспитания и образования в афинских школах и гимназиях; формировать целостное представление об особенностях обучения детей в афинских школах; формулировать собственные гипотезы по дискуссионным вопросам истории Древней Греции.
4 2	В театре Диониса	1	Научиться создавать яркие образы, связанные с театром в Греции; формировать целостное представление о театре в Греции; давать образную характеристику драматургов Греции, описание памятников истории и культуры.
4 3	Афинская демократия при Перикле	1	Научиться формировать целостное представление об афинской демократии; создавать яркие образы и картины, связанные с ключевыми событиями, явлениями периода афинской демократии.
4 4	Города Эллады подчиняются Македонии	1	Научиться читать историческую карту, анализировать и обобщать ее данные; овладеть целостным представлением об историческом пути Македонского государства; объяснять причины распада Греции; давать образную характеристику Александра Македонского.
4 5	Поход Александра Македонского на Восток	1	Научиться рассказывать о важнейших событиях, используя основные и дополнительные источники информации; читать историческую карту, анализировать и обобщать ее данные; формулировать собственные гипотезы по дискуссионным вопросам истории.
4 6	В Александрии Египетской	1	Научиться создавать яркие образы, связанные с ключевыми событиями, личностями, явлениями и памятниками культуры Александрии Египетской; характеризовать важные факты истории

			Древнего мира, классифицировать и группировать их по предложенным признакам.
4 7	Повторительно-обобщающий урок: "Вклад эллинов в мировую культуру"	1	Научиться формировать целостное представление об историческом развитии человечества; создавать яркие образы, связанные с ключевыми событиями, личностями, явлениями и памятниками культуры Древней Греции; читать историческую карту, находить и показывать на ней историко-географические объекты Древнего мира, анализировать и обобщать ее данные.
Раздел 5. Древний Рим (21 час)			
4 8	Древнейший Рим	1	Научиться читать историческую карту, анализировать и обобщать ее данные; устанавливать причинно-следственные связи между географическим положением и хозяйственным развитием Рима; рассказывать о важнейших событиях ранней истории Рима, используя основные и дополнительные источники.
4 9	Завоевание Римом Италии	1	Научиться читать историческую карту, анализировать и обобщать ее данные; формировать представление о мифах как ограниченной форме мышления и познания людей в Древнем Риме и специфическом историческом источнике для изучения.
5 0	Устройство Римской республики	1	Научиться овладевать целостным представлением об устройстве Рима; применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений; формулировать собственные гипотезы по дискуссионным вопросам истории Рима.
5 1	Вторая война Рима с Карфагеном	1	Научиться читать историческую карту, анализировать и обобщать ее данные; рассказывать о важнейших событиях, используя основные и дополнительные источники информации; давать образную характеристику исторических личностей.
5 2	Установление господства Рима во всем Средиземноморье	1	Научиться читать историческую карту, анализировать и обобщать ее данные; формировать целостное представление о Пунических войнах; создавать яркие образы, связанные с ключевыми событиями войны.
5 3	Рабство в Древнем Риме	1	Научиться овладевать целостным представлением о причинах и сущности рабовладения; характеризовать важные факты истории Древнего мира, классифицировать и группировать их по предложенным признакам; аргументировать собственные версии и личностные позиции в отношении дискуссионных и морально-этических вопросов далекого прошлого.
5 4	Земельный закон братьев Гракхов	1	Научиться выявлять закономерности исторических событий; создавать яркие образы, связанные с ключевыми событиями, личностями, явлениями и памятниками культуры Древнего Рима; датировать события и процессы в истории Древнего Рима, определять их последовательность и продолжительность.
5 5	Восстание Спартака	1	Научиться формировать целостное представление о гладиаторах; объяснять причины восстания Спартака; читать историческую карту, анализировать и обобщать ее данные; давать образную характеристику Спартака.
5 6	Единовластие Цезаря	1	Научиться читать историческую карту, анализировать и обобщать ее данные; характеризовать важные факты истории Древнего Рима, классифицировать и группировать их по предложенным признакам; сравнивать простые однородные факты истории Древнего мира, выявляя их сходства и различия по предложенным вопросам, формулировать частные и общие выводы о результатах своего исследования.
5 7	Установление империи	1	Научиться читать историческую карту, анализировать и обобщать ее данные; рассказывать о важнейших событиях, используя основные и дополнительные источники информации; различать в учебном тексте факты, сопоставлять их аргументации; расширять опыт оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личности в истории.
5 8	Соседи Римской империи	1	Научиться овладевать целостным представлением о соседях Рима; применять понятийный аппарат исторического знания и приемы

			исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений; рассказывать о важнейших событиях, используя основные и дополнительные источники информации.
59	Рим при императоре Нероне	1	Научиться овладевать целостным представлением о развитии Рима на поздних этапах; расширять опыт оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личности в истории; давать образную характеристику Нерону.
60	Первые христиане и их учение	1	Научиться овладевать целостным представлением о возникновении христианства; применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности христианства и значения его возникновения.
61	Расцвет империи во II веке	1	Научиться формировать целостное представление об историческом развитии Рима эпохи расцвета; создавать яркие образы, связанные с ключевыми событиями, личностями, явлениями и памятниками культуры Древнего Рима.
62	"Вечный город" и его жители	1	Научиться создавать яркие образы, связанные с ключевыми событиями, личностями, явлениями и памятниками культуры Вечного города Рима; сравнивать простые однородные факты истории Древнего Рима, выявляя их сходства и различия по предложенным вопросам, формулировать частные и общие выводы о результатах своего исследования.
63	Римская империя при Константине	1	Научиться формировать целостное представление об историческом развитии Рима при Константине; создавать яркие образы, связанные с ключевыми событиями, личностями, явлениями Рима.
64	Взятие Рима варварами	1	Научиться читать историческую карту, анализировать и обобщать ее данные; овладевать целостным представлением о причинах падения Западной Римской империи; расширять опыт оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний варваров в истории.
65	Повторительно-обобщающий урок по теме: "Особенности цивилизации Греции и Рима"	1	Научиться овладевать целостным представлением об историческом пути Древней Греции и Римской империи; читать историческую карту, анализировать и обобщать ее данные; сравнивать простые однородные факты истории Древней Греции и Древнего Рима, выявляя их сходства и различия, формулировать частные и общие выводы о результатах своего исследования.
66	"Вклад народов древности в мировую культуру" Итоговая контрольная работа.	3	Сформировать целостное представление об историческом развитии человечества от первобытности до гибели античной цивилизации как о важном периоде всеобщей истории; создавать яркие образы, связанные с ключевыми событиями, личностями, явлениями и памятниками культуры крупнейших цивилизаций Древнего мира.

Тематическое планирование История 6 класс (68 часов)

№	Тема урока (раздела)	Количество часов	Планируемые предметные результаты
Раздел 1. История средних веков (29 часов)			
1	Введение. Происхождение понятия "Средневековье"	1	Исследовать место эпохи Средневековья в истории с помощью «ленты времени». Изучить историческую карту мира Средневековья.
2	Образование варварских королевств. Государство франков в VI-VIII веках	1	Рассказывать о складывании государств у варваров. Объяснять своеобразие складывания государства у франков. Пояснять значение христианской религии для укрепления власти Хлодвига. Обобщать события истории франков и выделять ее этапы.
3	Христианская церковь в раннее Средневековье	1	Объяснять особенности монастырской жизни и ее роль в складывании европейской культуры.
4	Возникновение и распад империи Карла Великого. Феодалная раздробленность	1	Объяснять причины появления в Европе новой империи в эпоху Средневековья. С помощью исторической карты рассказывать о внешней политике Карла Великого. Сравнить политику Карла и Хлодвига. Комментировать последствия Верденского раздела.

	Западной Европы в IX-XI веках. Англия в раннее Средневековье		Объяснять причины ослабления королевской власти во Франции. Сравнить королевскую власть во Франции и Германии. Проводить аналогию между Римской империей и Священной Римской империей. Сравнить королевскую власть в Англии, во Франции и Германии. Выявлять последствия норманнского вторжения во владения государств Европы.
5	Византия при Юстиниане. Борьба империи с внешними врагами	1	Показывать на карте местоположение Византии, называть ее соседей. Сравнить управление государством в Византии и империи Карла Великого. Объяснять неудачи Юстиниана в попытке возродить Римскую империю. Оценивать поступки и действия Юстиниана как правителя. Анализировать отношения Византии с соседними народами.
6	Культура Византии. Образование славянских государств	1	Доказывать, что Византия – наследница мира Античности и стран Востока. Рассказывать об изменениях в архитектуре христианского храма на примере храма Святой Софии. Устанавливать аналогию между византийской и римской школами. Объяснять причины развития наук и их влияние на развитие культуры; почему в Византии развивалась преимущественно настенная живопись.
7	Возникновение ислама. Арабский халифат и его распад	1	Составлять логически стройный рассказ о славянских племенах и образовании у них государственности. Вычислять, сколько лет разделяет образование Византии и Болгарского царства, Великоморавской державы, Киевской Руси, Чехии и Польши. Сравнить управление государством у южных, западных и восточных славян. Выделять общее в судьбах славянских государств. Объяснять причины различия судеб славянских государств.
8	Культура стран халифата	1	Изучать по карте особенности Аравии.
9	Урок-повторение: "Арабы в VI-XI веках"	1	Рассказывать об образе жизни арабов и европейцев. Сравнить образ жизни арабов и европейцев. Называть различия между исламом и христианством. Выделять особенности образования и его роль в мусульманском обществе. Объяснять связь между античным наследием и исламской культурой. Рассказывать о развитии научных областей, об ученых.
10	Средневековая деревня и ее обитатели	1	Систематизировать информацию о феодале, крестьянине и их отношениях. Объяснять, что отношения между земледельцем и феодалом регулировались законом. Анализировать положение земледельца, его быт и образ жизни.
11	В рыцарском замке	1	Доказывать, что с XI по XII в. в Европе наблюдается расцвет культуры. Объяснять смысл феодальных отношений. Анализировать роль замка в культуре Средневековья. Рассказывать о воспитании рыцаря, его снаряжении, развлечениях.
12	Средневековый город в Западной и Центральной Европе	2	Составлять рассказ по иллюстрациям к параграфу. Устанавливать связи между развитием орудий труда, различных приспособлений в сельском хозяйстве и экономическим ростом. Выделять условия возникновения и развития городов. Анализировать, какие факторы определяли жизнь в средневековом городе. Сравнить жизнь горожанина и сельского жителя в эпоху Средневековья. Доказывать, что города – центры формирования новой европейской культуры и взаимодействия народов. Обобщать сведения об образовании в эпоху Средневековья. Определять роль университетов в развитии городов. С помощью карты определять центры ремесла и торговли.
13	Могущество папской власти. Католическая церковь и еретики	1	Характеризовать положение и образ жизни трех основных сословий средневекового общества. Объяснять причины усиления королевской власти. Рассказывать о событиях, свидетельствующих о противостоянии королей и пап. Называть причины появления движения еретиков.
14	Крестовые походы	1	Определять по карте пути Крестовых походов, комментировать их основные события. Устанавливать связь между Крестовыми походами и стремлением церкви повысить авторитет в обществе. Объяснять цели различных участников Крестовых походов. Сравнить итоги Первого Второго и Третьего крестовых походов.

1 5	Как проходило объединение Франции	1	Обсуждать состояние экономики страны, его социальные эффекты. Объяснять причины ослабления крепостничества, освобождения городов от сеньоров, укрепления центральной власти короля.
1 6	Что англичане считают началом своих свобод	1	Рассказывать о причинах утверждения нормандской династии на английском троне. Группировать материал параграфа с целью анализа методов управления страной Вильгельмом Завоевателем. Выявлять новизну реформ Генриха II Плантагенета. Объяснять причины появления Великой хартии вольностей и ее значение для развития страны. Характеризовать парламент с позиции сословного представительства.
1 7	Столетняя война	1	Находить и показывать на карте основные места военных сражений. Составлять логический рассказ о причинах войны, готовности сторон, основных этапах; готовить доклад о подвиге Жанны д'Арк. Объяснять роль города Орлеана в военном противостоянии сторон.
1 8	Усиление королевской власти в конце XV века во Франции и Англии	1	Рассказывать о последствиях Столетней войны для Франции и Англии. Выделять особенности завершения процесса объединения Франции. Объяснять сущность единой централизованной власти во Франции.
1 9	Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове	1	Находить на карте Пиренейский полуостров и расположенные на нем государства. Объяснять причины и особенности Реконкисты. Характеризовать сословно-монархические централизованные государства Пиренейского полуострова. Сравнить кортесы с Генеральными штатами во Франции, парламентом в Англии.
2 0	Государства, оставшиеся раздробленными: Германия и Италия в XII-XV века	1	Находить на карте и комментировать местоположение Германии и Италии, их отдельных частей; городские феодальные республики Италии. Рассказывать о коммунах Милана, Пизы, Болоньи, Флоренции и пр. Объяснять особенности процесса образования самостоятельных централизованных государств в Германии. Определять причины ослабления имперской власти. Характеризовать политику династии Медичи.
2 1	Гуситское движение в Чехии	1	Характеризовать Чехию XIV в. Рассказывать об отношении общества к католической церкви. Выделять главное в информации о Яне Гусе. Оценивать поступки Яна Гуса и его последователей, Яна Жижки. Называть итоги и последствия гуситского движения.
2 2	Завоевание турками-османами Балканского полуострова	1	Находить и показывать на карте Балканский полуостров, Болгарское царство, Сербию, государство османов и другие страны. Объяснять, почему болгары не смогли сохранить свободу и независимость. Указывать причины усиления османов. Называть последствия падения Византии.
2 3	Культура Западной Европы в Средние века	2	Объяснять причины изменения представлений средневекового европейца о мире; значение понятия «корпоративное общество». Находить аргументы за и против существования корпоративной культуры. Излагать смысл дискуссии о соотношении веры и разума в христианском учении. Оценивать образование и его роль в средневековых городах. Характеризовать и сравнивать творчество трубадуров и вагантов. Комментировать поэзию, роман эпохи Средневековья. Рассказывать о скульптуре как «Библии для неграмотных». Объяснять значение понятий: гуманизм, гуманисты, Возрождение. Высказывать мнение об образе нового человека с позиции жителя Средневековья. Доказывать, что в XIV в. стали преобладать практические знания. Объяснять связь между использованием водяного колеса и развитием металлургии. Рассказывать о значении изобретения книгопечатания. Сопоставлять представление о мире человека раннего и позднего Средневековья. Анализировать последствия развития мореплавания.
2 4	Средневековая Азия: Китай, Индия, Япония	1	Составлять «паспорт» страны: географическое положение, столица, состав населения, религия, управление (Китай, Индия, Япония). Сравнить достижения Китая в разные эпохи правления. Характеризовать восстание Красных повязок. Обсуждать достижения культуры и искусства средневекового Китая. Характеризовать религию

			индийцев – индуизм. Анализировать развитие страны в домонгольский период. Называть особенности буддизма.
2 5	Государства и народы Африки и доколумбовой Америки	1	Показывать на карте территорию расселения народов Центральной Африки. Выделять своеобразие африканской культуры. Перечислять последствия освоения Африки европейцами. Объяснять особенности образа жизни африканских народов и их религии. Рассказывать об устройстве обществ доколумбовой Америки. Сравнить культуру майя, ацтеков и инков. Показывать уникальность культуры народов доколумбовой Америки.
2 6	Наследие Средних веков в истории человечества	1	Объяснять смысл понятия «Средневековье». Раскрывать сущность феодальных отношений.
2 7	Повторительно-обобщающий урок по теме: "История Средних веков"	1	Выделять и характеризовать основные общественно-экономические, культурные и политические процессы. Сравнить отношения короля, церкви и общества в разные периоды Средневековья. Объяснять какие процессы способствовали формированию человека новой эпохи.
Раздел 2. История России с древнейших времен до конца XV в. (39 часов)			
2 8	Наша Родина - Россия	1	Соотносить историческое время и историческое пространство, действия и поступки личностей во времени и пространстве. Доказывать, что история России является частью мировой истории. Соотносить и систематизировать информацию из различных исторических источников.
2 9	Древние люди и их стоянки на территории современной России	1	Знать процесс появления первых людей на территории России, древнейших стоянок, зарождения трудового строя. Определять степень влияния природно-климатических условий на образ жизни древних людей в связи с изменениями климатически условий.
3 0	Неолитическая революция. Первые скотоводы, земледельцы, ремесленники	1	Знать процесс появления земледелия, скотоводства и ремесел. Определять причины распада первобытного общества и появления первых городов. Осознавать изменения, произошедшие в жизни первобытных людей во время перехода к производящему хозяйству.
3 1	Образование первых государств	1	Знать процесс появления первых государств на территории современной России. Определять причины великого переселения народов. Характеризовать особенности первых государств.
3 2	Восточные славяне и их соседи	1	Познакомиться с версиями происхождения и расселения восточнославянских племен, видами трудовой деятельности наших предков, их верованиями и бытом.
3 3	Первые известия о Руси	1	Знать версии происхождения Руси, процесса образования государства. Исследовать происхождение слова «русь», фактологическую базу истории Древней Руси. Называть и характеризовать сторонников и противников норманнской теории происхождения русского государства. Описывать предпосылки образования Древнерусского государства.
3 4	Становление Древнерусского государства	1	Знать предпосылки образования Древнерусского государства. Объяснять специфику и особенности этого процесса. Характеризовать деятельность первых князей.
3 5	Правление князя Владимира. Крещение Руси	1	Знать основные направления деятельности князя Владимира Святославовича. Оценивать значение проводимых им реформ.
3 6	Русское государство при Ярославе Мудром	1	Познакомится с внешней и внутренней политикой Ярослава Мудрого. Оценивать роль Ярослава Мудрого в истории. Характеризовать систему управления государством, сложившуюся в годы правления Ярослава Мудрого.
3 7	Русь при наследниках Ярослава Мудрого. Владимир Мономах	1	Знать основные события правления Ярославичей. Оценивать решения Любечского съезда. Характеризовать внутреннюю и внешнюю политику Владимира Мономаха. Опираясь на текст исторического документа, анализировать «Поучение» Владимира Мономаха. Оценивать развитие древнерусского законодательства от Ярослава Мудрого до Владимира Мономаха.
3 8	Общественный строй и церковная организация	1	Знать изменения в жизни восточных славян, которые способствовали формированию древнерусской народности; с системой управления

	на Руси		государством, основными слоями населения Древней Руси. Определять сущность земельных отношений в Древней Руси. Оценивать духовные ценности, присущие эпохе Древней Руси.
3 9	Культурное пространство Европы и культура Руси	1	Знать важнейшие черты культуры стран Европы в IX-XII вв.; особенности культуры Руси. Оценивать уровень развития письменной культуры Древней Руси, грамотности и образованности населения. Характеризовать уровень развития ремесла, техники, изобразительного искусства Древней Руси
4 0	Повседневная жизнь населения	1	Познакомится с особенностями быта жителей Древней Руси, повседневной жизнью русского народа, нравами и обычаями. Определять влияние климатических условий на особенности одежды жителей Руси. Характеризовать образ жизни различных слоев населения.
4 1	Повторительно-обобщающий урок по теме: "Древняя Русь в VII - первой половине XII вв."	1	Обобщить и систематизировать знания по теме «Древняя Русь в VII - первой половине XII вв.»
4 2	Политическая раздробленность на Руси	1	Познакомится с причинами и последствиями политической раздробленности в Европе и на Руси. Определять особенности этого процесса на Руси.
4 3	Владими́ро-Суздальское княжество	1	Знать особенности развития Владимиро-Суздальского княжества. Определять характер княжеской власти в северо-восточных землях Руси.
4 4	Новгородская земля	1	Знать социально-экономическое и политическое устройство Новгородской республики. Оценивать особенности жизни новгородцев. Характеризовать культуру Новгородской земли.
4 5	Южные и юго-западные русские княжества	1	Познакомится с историческими особенностями южных и юго-западных земель. Определить факторы, повлиявшие на упадок Киевского княжества. Характеризовать социально-экономическую и политическую жизнь Черниговского, Смоленского и Галицко-Волынского княжества.
4 6	Повторительно-обобщающий урок по теме: "Русские земли в период политической раздробленности"	1	Обобщить и систематизировать знания по теме «Русские земли в период политической раздробленности».
4 7	Монгольская империя и изменение политической карты мира	1	Познакомится с особенностями образования державы Чингисхана. Исследовать завоевательные походы Чингисхана. Оценивать историческое население Монгольской империи.
4 8	Батыево нашествие на Русь	1	Познакомится с периодом вторжения на Русь внука Чингисхана Батыя. Объяснять особенности завоевания русских земель. Выявлять причины, по которым Русь оказалась под властью монгольских ханов.
4 9	Северо-Западная Русь между Востоком и Западом	1	Знать внешнеполитическую обстановку в Северо-Западной Руси, борьбой русского народа с западными завоевателями. Знать внешнюю и внутреннюю политику Александра Невского. Оценивать роль Александра Невского в истории.
5 0	Золотая Орда: государственный строй, население, экономика, культура	1	Знать политическое и экономическое устройство Золотой Орды. Характеризовать состав этого государства, его культуру. Оценивать последствия ордынского владычества на Руси. Познакомится с борьбой русского народа против ордынского владычества.
5 1	Литовское государство и Русь	1	Знать причины образования Литовского государства, его политическое устройство. Выявлять последствия присоединения русских земель к Литве. Проследить начало образования русской, белорусской и украинской народностей.
5 2	Усиление Московского княжества	1	Знать предпосылки объединения русских земель. Актуализировать знания об основных сферах общественной жизни Северо-Восточной Руси. Оценивать роль Московского княжества в объединении русских земель.
5 3	Объединение русских земель вокруг Москвы.	1	Познакомится с развитием русских земель в XIV в. Выявлять мотивацию действий Дмитрия Донского как правителя Московского

	Куликовская битва		княжества, оценивать его роль в борьбе за свободу Руси от захватчиков. Формировать и развивать патриотические чувства, уважение к истории своей страны, чувство гордости за свой народ. Проследить причинно-следственные связи в изменении сознания русских людей и роль в этом Куликовской битвы.
5 4	Развитие культуры в русских землях во второй половине XIII-XIV вв.	1	Знать основные достижения русской культуры второй половины XIII-XIV в., ее особенностями и характерными чертами. Оценивать культурные и нравственные ценности XIII-XIV вв.
5 5	Коми край в древности	1	Знать историю и культуру родного края в период раннего Средневековья. Знать особенности и характерные черты его развития. Анализировать факты и исторические события. Развивать патриотизм и чувство гордости за своих предков.
5 6	Повторительно обобщающий урок по теме: "Русские земли в середине XIII-XIV вв."	1	Обобщить и систематизировать знания учащихся по теме «Русские земли в середине XIII-XIV вв.».
5 7	Русские земли на политической карте Европы и мира в начале XV века	1	Знать геополитические процессы, происходящие в Руси и Европе в начале XV в, исследовать роль и значение гентуэзских колоний в Причерноморье. Определять причины централизации в Западной Европе и в русских землях, упадка Византии.
5 8	Московское княжество в первой половине XV века	1	Знать изменения в порядке владения землей. Выявлять предпосылки объединения русских земель. определять факторы, тормозящие процесс объединения. Анализировать внутреннюю политику Василия I. Характеризовать причины и следствия междоусобной войны второй четверти XV в.
5 9	Распад Золотой Орды и его последствия	1	Знать причины распада Золотой Орды. Выявлять последствия этого процесса. Определять состав населения новых государств, образованных на юго-восточных рубежах Руси. Исследовать взаимоотношения новых государств с Русью.
6 0	Московское государство и его соседи во второй половине XV века	1	Знать внешнюю и внутреннюю политику Ивана III. Описывать систему управления Московским государством, сложившуюся в годы правления Ивана III. Характеризовать процесс объединения русских земель на его завершающем этапе.
6 1	Русская православная церковь и государство в XV - начале XVI вв.	1	Знать процесс закрепления самостоятельности Русской православной церкви. Оценивать влияние централизации русских земель на жизнь церкви и духовенства в XVI в. Выявлять причины распространения ересей в некоторых русских землях.
6 2	Практикум "Человек в Российском государстве второй половины XV в."	1	Познакомится с основным составом российского общества второй половины XV в., оценивать положение его слоев. Определять причины ограничения свободы крестьян. Выявлять особенности жизни горожан и казачества.
6 3	Формирование культурного пространства единого Российского государства	1	Знать о развитии русской культуры в XV – начале XVI в., определять ее особенности. Выявлять изменения восприятия мира, произошедшие у жителей русских земель в этот период.
6 4	Повторительно-обобщающий урок по теме: "Формирование единого Русского государства"	1	Обобщить и систематизировать знания по теме «Формирование единого Русского государства».
6 5	Итоговое повторение и обобщение по курсу "История России с древнейших времен до конца XV в."	1	Обобщить и систематизировать знания по курсу «История России с древнейших времен до конца XV в.»
6 6	: "История средних веков" и "История России" Итоговая контрольная работа.	1	Обобщить и систематизировать знания по курсам: «История средних веков» и «История России с древнейших времен до конца XV в.»

**Тематическое планирование
История 7 класс (68 часов)**

№	Тема урока (раздела)	Количество часов	Планируемые предметные результаты
Раздел 1. Введение (1 час)			
1	От Средневековья к Новому времени	1	Объяснять смысл понятия «Новое время». Использовать знание хронологии и этапов Нового времени при анализе событий.
Раздел 2. Мир в начале нового времени (12 часов)			
2	Технические открытия и выход к Мировому океану	1	Рассказывать о технических открытиях и их социально-экономических последствиях. Показывать по карте морские пути мореплавателей-первопроходцев. Характеризовать открытие и его значение.
3	Встреча миров. Великие географические открытия и их последствия	1	Оценивать открытия Х. Колумба, Ф. Магеллана, Э. Кортеса. Рассказывать о значении Великих географических открытий. Находить на карте путь первооткрывателей.
4	Усиление королевской власти в XVI-XVII вв. Абсолютизм в Европе	1	Выделять в тексте условия складывания абсолютизма в европейских государствах. Характеризовать политику Генриха VIII Тюдора, Елизаветы Тюдор, Якова I Стюарта, Людвига XVI Бурбона. Объяснять причины появления республик в Европе.
5	Дух предпринимательства преобразует экономику	1	Рассказывать об условиях развития предпринимательства. Объяснять, как изменилось производство с появлением мануфактуры. Сравнить труд ремесленника и работника мануфактуры.
6	Новые ценности преобразуют общество	1	Рассказывать о социальных изменениях. Сравнить положение буржуазии и джентри в раннее Новое время. Оценивать действия властей по отношению к нищим и их последствия. Рассказывать об основных «спутниках» европейца в раннее Новое время. Объяснять положение женщины в Новое время. Рассказывать о складывающейся культуре домовладения. Объяснять смысл новых представлений о человеке и обществе.
7	Высокое Возрождение	1	Приводить аргументы из текста произведений У. Шекспира в пользу идей и идеалов Нового времени и человека. Выделять и обозначать гуманистические тенденции в изобразительном искусстве.
8	Рождение европейской науки	1	Раскрывать сущность открытий Дж. Бруно, Г. Галилея, И. Ньютона. Объяснять влияние научных открытий Нового времени на технический прогресс и самосознание человека.
9	Начало Реформации в Европе	1	Раскрывать смысл и формулировать содержание понятия «Реформация». Называть причины и сущность Реформации. Показывать особенности протестантизма. Обсуждать идею М. Лютера о «спасении верой». Формулировать и аргументировать свою точку зрения по отношению к событиям и процессам Реформации.
10	Распространение Реформации в Европе. Борьба Католической церкви против Реформации	1	Объяснять эффект учения Кальвина. Назвать причины, цели, средства и идеологов Контрреформации. Сравнить учение Лютера и Кальвина по самостоятельно найденному основанию
11	Королевская власть и Реформации в Англии. Борьба за господство на морях	1	Рассказывать о религиозно-социальном движении в Англии. Объяснять, почему власть встала на защиту церкви. Сравнить пуритан с лютеранами, кальвинистами.
12	Религиозные войны во Франции и укрепление абсолютной монархии	1	Сравнить позиции католиков и гугенотов. Рассказывать о назначении, методах и результатах реформы Ришелье. Объяснять причины укрепления Франции.
13	Повторение по разделу: "Мир в начале Нового времени"	1	Выполнять самостоятельную работу, опираясь на содержание изученного материала.

Раздел 3. Ранние буржуазные революции в Европе (5 часов)			
14-15	Нидерландская революция. Рождение свободной республики Голландия	2	Называть причины революции в Нидерландах. Характеризовать особенности Голландской Республики. Рассказывать о лесных и морских гёзах, их идеалах. Формулировать и аргументировать свою точку зрения по отношению к революционным событиям.
16-17	Революция в Англии. Путь к парламентской монархии	2	Объяснять причины начала противостояния короля и парламента в Англии. Рассказывать об основных событиях гражданской войны, о политическом курсе О. Кромвеля. Сравнить причины нидерландской и английской революции. Объяснять особенности парламентской системы в Англии.
18	Международные отношения	1	Показывать по карте основные события международных отношений. Соотносить влияние войн, революций на развитие отношений между странами.
Раздел 4. Эпоха Просвещения, время преобразований (9 часов)			
19	Век просвещения	1	Доказывать, что образование стало осознаваться некоторой частью общества как ценность. Раскрывать смысл учений Дж. Локка, Ш. Монтескьё, Вольтера, Ж.-Ж. Руссо. Соотносить ценности, идеи Просвещения и их появление в творчестве деятелей эпохи. Формировать образ нового человека на основе героев авторов эпохи Просвещения. Доказывать динамику духовного развития человека благодаря достижениям культуры Просвещения.
20	Промышленный переворот	1	Выделять основные понятия урока и рассказывать их смысл. Знать об изобретениях, давших толчок развитию машинного производства.
21	Английские колонии в Северной Америке	1	Называть причины и результаты колонизации. Рассказывать, что представляло собой колониальное общество и его хозяйственная жизнь.
22	Война за независимость. Создание Соединенных Штатов Америки	1	Рассказывать об основных идеях, которые объединили колонистов. Характеризовать и сравнивать идеи, деятельность Т. Джефферсона и Дж. Вашингтона. Объяснять историческое значение образования Соединенных Штатов Америки.
23-24	Великая французская революция. От монархии к республике	2	Рассказывать о состоянии общества накануне революции. Объяснять влияние революции. Объяснять влияние Просвещения на социальное развитие. Оценивать деятельность лидеров революционных событий. Анализировать состояние и трудности общества в период революционных событий. Объяснять, как реализовывались интересы и потребности общества в ходе революции. Выделять причины установления консульства во Франции.
25-26	Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации	2	Выделять особенности традиционных обществ. Сравнить традиционное общество с европейским. Характеризовать государства Востока и Европы. Характеризовать империю Великих Монголов. Анализировать политику Акбара. Сравнить развитие Китая, Индии и Японии в Новое время.
27	Повторение по курсу "Всеобщая история"	1	Выявлять основные общественные и культурные процессы Нового времени. Отмечать уроки Нового времени. Выполнять самостоятельную работу с опорой на содержание изученного материала.
Раздел 5. Россия в XVI веке (21 час)			
28	Мир и Россия в начале эпохи Великих географических открытий	1	Знать основные причины и последствия Великих географических открытий. Выявлять специфические особенности русских географических открытий. Характеризовать историю России как часть мировой истории.
29	Территория, население и хозяйство России в начале XVI в.	1	Познакомиться с территорией и хозяйством России в начале XVI в, особенностями состава населения российского государства. Характеризовать особенности развития России в

			начале XVI в. Давать определения понятий: зона рискованного земледелия, казачество, озимые, политика, реформа, слобода, ярмарка, яровые.
30	Формирование единых государств в Европе и России	1	Знать процесс формирования единых государств в Европе и России, его предпосылками и особенностями. Выявлять роль церкви в становлении единого государства. Давать определения понятий: крепостное право, самодержавие.
31	Российское государство в первой трети XVI в.	1	Познакомиться с завершающим этапом объединения русских земель, системой управления государством в первой трети XVI в. Оценивать значение образования единого государства. Раскрывать характерные черты политического строя России. Давать определения понятий: Боярская дума, волость, государев двор, дворяне, дети боярские, кормление, наместник, приказы, стан, уезд.
32	Внешняя политика Российского государства в первой трети XVI в.	1	Знать основные направления внешней политики России в первой трети XVI в, анализировать ее последствия. Характеризовать особенности внешней политики России в изучаемый период. Давать определения понятий: капитуляция, острог, сейм.
33	Урок-практикум "Начало правления Ивана IV"	1	Познакомиться с периодом правления Елены Глинской, ее реформами, причинами установления боярского правления. Исследовать качества и черты, приобретенные Иваном IV в детстве.
34	Урок-практикум "Реформы Избранной Рады"	1	Характеризовать состав и деятельность Избранной рады. Давать определения понятий: Земской собор, Избранная рада, местничество, сословно-представительная монархия, стрельцы, челобитная.
35-36	Государства Поволжья, Северного Причерноморья, Сибири в середине XVI в.	2	Знать характерные черты развития и исторической судьбы Казанского, Крымского, Астраханского, Сибирского ханств и Ногайской Орды. Описывать и сравнивать территориальные, национальные, политические, социальные и экономические аспекты их развития в середине XVI в. Давать определения понятий: гарнизон, гвардия.
37	Внешняя политика России во второй половине XVI в.: восточное и южное направления	1	Знать особенности внешней политики России во второй половине XVI в.
38	Внешняя политика России во второй половине XVI в.: отношения с Западной Европой, Ливонская война	1	Характеризовать цели и задачи внешней политики России во второй половине XVI в. Описывать в динамике территориальные границы России. Давать определения понятий: засечные черты, ясак.
39	Российское общество XVI в.: "служилые" и "тяглые"	1	Познакомиться с положением различных представителей российского общества в XVI в., особенностями состава населения российского государства. Характеризовать занятия, права и обязанности «служилых» и «тяглых». Давать определения понятий: гости, «государев иноземец», заповедные лета, посад, тягло, урочные лета.
40	Народы России во второй половине XVI в.	1	Знать историю народов России во второй половине XVI в., этапы освоения русскими новых земель. Характеризовать процесс распространения христианства среди населения земель, присоединенных к России в XVI в. Давать определение понятия «епархия».
41	Урок-практикум "Опричнина"	1	Знать причины разрыва царя со своими сподвижниками. Характеризовать сущность опричнины и ее последствия для экономики страны. Давать определения понятий: земщина, карьера, опричнина.
42	Урок-дискуссия "Итоги царствования Ивана IV"	1	Систематизировать знания по теме «Итоги царствования Ивана IV»
43	Россия в конце XVI в.	1	Знать направления внутренней и внешней политики Федора Ивановича и итоги его правления. Характеризовать политику

			Бориса Годунова. Рассмотреть торговые и культурные связи Российского государства со странами Западной Европы. Давать определения понятия «патриарх».
44	Церковь и государство в XVI в.	1	Знать роль церкви в жизни российского общества XVI в., ее взаимоотношения с властью. Характеризовать особенности Русской православной церкви. Давать определения понятия «архиерей».
45	Культура и народы России в XVI в.	1	Познакомиться с особенностями развития культуры народов России XVI в., достижениями в духовной и материальной жизни. Характеризовать факторы, влияющие на развитие культуры XVI в.
46	Повседневная жизнь народов России в XVI в.	1	Давать определения понятий: публицистика, регалии, шатровый стиль, энциклопедия, эпос, юридический.
47	Повторительно-обобщающий урок по теме "Россия в XVI в."	1	Обобщить и систематизировать знания по теме «Россия в XVI в.»
48	Урок контроля и коррекции знаний по теме "России в XVI в."	1	Обобщить и систематизировать знания по теме «Россия в XVI в.»
Раздел 6. Смутное время. Россия при первых Романовых (20 часов)			
49	Внешнеполитические связи России с Европой и Азией в конце XVI - начале XVII в.	1	Познакомиться с внешней политикой России на рубеже XVI - XVII вв. выделять главные задачи внешней политики Российского государства в конце XVI - начале XVII в. и анализировать направления внешнеполитической деятельности. Давать определения понятия «шляхта».
50	Смута в Российском Государстве: причины, начало	1	Знать причины Смуты. Характеризовать этапы Смутного времени, его основные движущие силы и последствия для экономики страны, ее безопасности.
51	Смута в Российском Государстве: борьба с интервентами	1	Давать определения понятий: авантюрист, магнат, самозванство, Смута (Смутное время).
52	Окончание Смутного времени	1	Знать внешнеполитическое положение России в начале XVII в. Характеризовать последствия Смуты. Давать определения понятий: гетман, Семибоярщина.
53	Экономическое развитие России в XVII в.	1	Знать последствия польско-шведской интервенции и Смутного времени. Характеризовать изменения в сфере экономического развития России в XVII в. Давать определения понятий: бобыль, всероссийский рынок, мануфактура, плантация, предприниматель, промышленник.
54	Россия при первых Романовых: перемены в государственном устройстве	1	Познакомиться с временем правления первых Романовых. Характеризовать перемены в государственном устройстве России в XVII в. Дать определения понятий: бюрократия, воевода, даточные люди, драгуны, полки нового (иноземного) строя, рейтары, Соборное уложение, социальная опора.
55	Изменение в социальной структуре российского общества	1	Знать сословную структуру российского общества в XVII в., права и обязанности каждого сословия. Характеризовать особенности положения каждого из сословий России XVII в. по сравнению с XVI в.
56	Народные движения в XVII в.	1	Познакомиться с ходом и итогами народных движений XVII в. Характеризовать причины и последствия народных движений XVII в. Дать определения понятий: беженцы, поход «за зипунами».
57	Россия в системе Международных отношений: отношения со странами Европы	1	Знать внешнеполитические задачи, которые стояли перед первыми представителями династии Романовых.
58	Россия в системе Международных отношений: отношения со странами	1	Характеризовать отношения России с соседними странами. Объяснять суть противоречий между Россией и другими государствами в XVI в. Дать определения понятий:

	исламского мира и с Китаем		верительная грамота, коалиция, ратификация, фураж.
59	"Под рукой" российского государя: вхождение Украины в состав России	1	Познакомиться с историей вхождения Украины в состав России. Характеризовать процесс вхождения Украины в состав России. Описывать причины присоединения украинских земель, факторы объединения русского и украинских народов. Давать определения понятий: голытьба, реестровые казаки, униат.
60	Русская православная церковь в XVII в. Реформа патриарха Николая и раскол	1	Знать положение Русской православной церкви после Смутного времени. Объяснять причины церковной реформы. Характеризовать социальную базу и значение Раскола. Дать определения понятий: протопоп, Раскол, старообрядчество.
61	Русские путешественники и первопроходцы XVII в.	1	Знать политическую географию русских земель в XVII в. Характеризовать значение освоения новых территорий. Дать определения понятий: абориген, аманат, коч.
62	Культура народов России в XVII в.	1	Познакомиться с новыми чертами в культурной жизни России XVII в. Характеризовать факторы, влияющие на развитие культуры в XVII в. Давать определения понятия «парсуна».
63	Народы России в XVII в. Сословный быт и картина мира русского человека в XVII в.	1	Знать основные мировоззрения русского человека XVII в. Характеризовать изменения, произошедшие в традициях повседневной жизни русского человека XVII в. Давать определения понятий: братчина, всенощная, изразцы, парча, тафта.
64	Повседневная жизнь народов Украины, Поволжья, Сибири и Северного Кавказа в XVII в.	1	Познакомиться с повседневной жизнью народов России XVII в., характеризовать ее особенности. Давать определения понятия «аул». Называть народы, проживающие на территории Российского государства. Описывать отличия быта кочевых и оседлых народов.
65	Повторительно-обобщающий урок по теме "Россия в XVII в."	1	Обобщить и систематизировать знания по теме «Россия в XVII в.»
66	Урок контроля и коррекции знаний по теме "Россия в XVII в."	1	Обобщить и систематизировать знания по теме «Россия в XVII в.»
67-68	Итоговая контрольная работа и обобщение по курсам «Всеобщая история» и «Россия в XVI - XVII вв.»	2	Обобщить и систематизировать знания по курсам «Всеобщая история» и «Россия в XVII в.»

Тематическое планирование История 8 класс (68 часов)

№	Тема урока (раздела)	Количество часов	Планируемые предметные результаты
Раздел 1. Становление индустриального общества (7 часов)			
1	Введение. От традиционного общества к обществу индустриальному. Индустриальные революции: достижения и проблемы	1	Объяснять значение понятия «Новое время». Называть черты традиционного и индустриального обществ. Формулировать и аргументировать свою точку зрения по отношению к проблеме прав человека на переходном этапе развития общества.
2	Свободный и монополистический капитализм	1	Доказывать, что промышленный переворот завершился. Группировать достижения по рейтингу социальной значимости. Рассказывать об открытиях и их практической значимости для общества.
3	Индустриальное общество: новые проблемы и новые ценности	1	Объяснять, какие ценности стали преобладать в индустриальном обществе. Доказывать, что индустриальное общество – городское общество.
4	Человек в изменившемся мире: материальная культура и повседневность	1	Выделять социальную сторону технического прогресса. Доказывать, что среда обитания человека стала разнообразнее. Рассказывать об изменении отношений в

			обществе.
5	Наука: создание научной картины мира	1	Объяснять причины ускорения развития математики, физики, химии, биологии, медицины в XIX в. Рассказывать сущность научной картины мира.
6	XIX в. в зеркале художественных исканий. Литература. Искусство в поисках новой картины мира	1	Объяснять, что на смену традиционному обществу идет новое, с новыми ценностями и идеалами. Выявлять и комментировать новые явления и тенденции в искусстве. Сравнить искусство XIX в. с периодами Возрождения, Просвещения. Обозначать характерные признаки классицизма, романтизма, импрессионизма, приводить примеры.
7	Либералы, консерваторы и социалисты: какими должно быть общество и государство	1	Объяснять понятия: либерализм, консерватизм; причины многообразия социально-политических учений. Характеризовать учения, выделять их особенности.
Раздел 2. Строительство новой Европы (7 часов)			
8	Консульство и образование наполеоновской империи. Разгром империи Наполеона. Венский конгресс	1	Давать оценку роли Наполеона в изменении французского общества, страны в целом. Характеризовать внутреннюю политику в стране. Анализировать изменения положения низших слоев общества, состояние экономики в эпоху республики и империи. Оценивать достижения курса Наполеона в социальной политике. Рассказывать о Венском конгрессе и его предназначении.
9	Великобритания: сложный путь к величию и процветанию	1	Рассказывать о попытках Великобритании уйти от социального противостояния. Объяснять особенности установления парламентского режима в Великобритании. Раскрывать условия формирования гражданского общества.
10	Франция Бурбонов и Орлеанов: от революции 1830 г. к политическому кризису	1	Рассказывать об особенностях промышленной революции во Франции. Характеризовать общество, политический курс правительства накануне и после 1830 г. Формулировать свое отношение к политике Ришелье, аргументировать свое мнение.
11	Франция: революция 1848 г. и Вторая империя	1	Раскрывать причины революции 1848 г. и ее социальные и политические последствия. Сравнить режим Первой и Второй республик во Франции. Доказывать, что во Франции завершился промышленный переворот.
12	Германия: на пути к единству. "Нужна ли нам единая и неделимая Италия?"	1	Анализировать ситуацию в Европе и ее влияние на развитие Германии. Называть причины, цели, состав участников, итоги революции. Оценивать значение образования Северогерманского союза. Объяснять причины раздробленности Италии. Оценивать поступки национальных лидеров Италии. Выделять факторы, обеспечивающие объединение Италии.
13	Война, изменившая карту Европы. Парижская коммуна	1	Объяснять причины Франко-прусской войны и ее последствия для Франции и Германии. Анализировать роль коммуны в политическом преобразовании Франции. Давать оценку происходящим событиям с позиции рядового гражданина, О. Бисмарка.
14	Контрольно-обобщающий урок по разделу "Строительство новой Европы"	1	Выполнять самостоятельную работу, опираясь на содержание изученного материала.
Раздел 3. Страны Западной Европы в конце XIX в. Успехи и проблемы индустриального общества (4 часа)			
15	Германская империя: борьба за "место под солнцем"	1	Характеризовать политический курс О. Бисмарка. Анализировать политические меры Бисмарка с позиции их прогрессивности для Европы. Причины подготовки Германии к войне.
16	Великобритания: конец Викторианской эпохи	1	Доказывать, что реформирование – неотъемлемая часть курса английского парламента. Характеризовать двухпартийную систему. Сравнить результаты первой и второй избирательных реформ. Находить на карте и называть

			владения Британской империи.
17	Франция: Третья республика	1	Выявлять и обозначать последствия Франко-прусской войны для французского города и деревни. Объяснять причины установления Третьей республики. Сравнить курс, достижения Второй и Третьей республик во Франции.
18	Италия: время реформ и колониальных захватов. От Австрийской империи к Австро-Венгрии: поиски выхода из кризиса	1	Характеризовать преобразования в Италии. Объяснять причины отставания экономики Италии от экономик ведущих европейских стран. Объяснять причины начала колониальных войн в Италии. Объяснять причины революционной ситуации в Австрийской империи. Характеризовать «лоскутную империю» выделять особенности промышленной революции.
Раздел 4. Две Америки (3 часа)			
19	США в XIX в.: модернизация, отмена рабства и сохранение республики. США: империализм и вступление в мировую политику	1	Выделять особенности промышленного переворота в США. Объяснять причины неравномерности развития страны и конфликта между Севером и Югом. Раскрывать понятия: аболиционизм, плантаторство, закон о гомстедах, фермер. Называть итоги Гражданской войны и ее уроки. Сравнить борьбу и права в США и Великобритании в XIX в. рассказывать об особенностях борьбы рабочих за свои права в США. Оценивать курс реформ Т. Рузвельта для дальнейшего развития страны.
20	Латинская Америка в XIX в.: время перемен	1	Показывать на карте страны Латинской Америки и давать им общую характеристику. Выделять особенности развития Латинской Америки в сравнении с Северной Америкой. Выделять цели и средства национально-освободительной борьбы.
21	Контрольно-обобщающий урок по разделу "Две Америки"	1	Выполнять самостоятельную работу, опираясь на содержание изученных материалов.
Раздел 5. Традиционные общества в XIX в.: новый этап колониализма (2 часа)			
22	Япония на пути модернизации: "восточная мораль - западная техника". Китай: традиции против модернизации	1	Объяснять своеобразие уклада Японии. Устанавливать причины неспособности противостоять натиску западной цивилизации. Раскрывать смысл реформ Мэйдзи и их последствия для общества. Сравнить способы и результаты «открытия» Китая и Японии европейцами на конкретных примерах. Рассказывать о попытках модернизации и причинах их неудач. Характеризовать курс Цыси. Анализировать реформы Кан Ю-вэя и их возможные перспективы.
23	Индия: насильственное разрушение традиционного общества. Африка: континент в эпоху перемен	1	Доказывать, что Индия – «жемчужина британской короны». Объяснять пути и методы вхождения Индии в мировой рынок. Рассказывать о деятельности ИНК и Тилака. Объяснять, почему в Африке традиционализм преобладал дольше, чем в других странах. Анализировать развитие, культуру стран Африки. Характеризовать особые пути развития Либерии и Эфиопии.
Раздел 6. Международные отношения: обострение противоречий (2 часа)			
24	Международные отношения: дипломатия или войны?	1	Работать с картой в ходе изучения особенностей международных отношений в эпоху Нового времени. Объяснять причины многочисленных войн в эпоху Нового времени. Характеризовать динамичность, интеграцию отношений между странами в Новое время.
25	Промежуточная аттестация: "История Нового времени (1800-1900 гг.)"	1	Устанавливать причины смены традиционного общества индустриальным. Объяснять причины частых революций в Европе. Выполнять самостоятельную работу, опираясь на содержание изученного курса.
Раздел 7. Россия в эпоху преобразований Петра I (16 часов)			
26	У истоков российской модернизации	1	Характеризовать географическое и экономическое положение России на рубеже XVII—XVIII вв., используя историческую карту. Высказывать суждения о роли исторических знаний в

			формировании личности. Называть основные периоды зарубежной истории. Называть хронологические рамки изучаемого периода. Соотносить хронологию истории России и всеобщей истории. Использовать аппарат ориентировки при работе с учебником. Ставить и формулировать при поддержке учителя новые для себя задачи в познавательной деятельности.
27	Россия и Европа в конце XVII в.	1	Использовать карту как источник информации. Актуализировать знания из курсов всеобщей истории, истории России. Выявлять причинно-следственные связи исторических процессов. Находить на карте изучаемые объекты. Определять причинно-следственные связи исторических процессов. Определять значение исторических событий. Использовать сведения из исторической карты.
28	Предпосылки Петровских реформ	1	Объяснять, в чем заключались предпосылки петровских преобразований. Устанавливать причинно-следственные связи исторических процессов, прогнозировать их последствия.
29	Начало правления Петра I	1	Рассказывать о детстве Петра I. Объяснять причины и последствия борьбы за трон. Определять причинно-следственные связи событий и процессов. Давать оценку деятельности исторической персоны. Находить исторические объекты на карте.
30-31	Великая Северная война 1700—1721 гг.	2	Сопровождать рассказ о событиях Северной войны показом по карте. Использовать схемы при описании важнейших сражений Северной войны. Определять последствия событий. На пример: последствия поражения под Нарвой. С помощью схемы Полтавского сражения показывать движение армий в на чале сражения, в процессе боя и на завершающем этапе. Показывать по карте территории, во шедшие в состав Российского государства в результате Северной войны. Давать оценку мероприятиям Петра I в области внутренней и внешней политики. Находить факты, свидетельствующие о его полководческом таланте
32	Реформы управления Петра I	1	Раскрывать предпосылки петровских реформ, характеризовать основные направления реформ. Систематизировать государственные преобразования Петра I в форме таблицы или перечня. Объяснять сущность реформы церковного управления, царских указов о единонаследии, подушной подати. Давать оценку итогов социальной политики Петра I.
33	Экономическая политика Петра I	1	Определять предпосылки экономического подъема в России в первой четверти XVIII в. Называть петровские нововведения в промышленности и торговле. Показывать на исторической карте важнейшие промышленные объекты, созданные при Петре I. Характеризовать и оценивать развитие промышленности и торговли в петровское время.
34	Российское общество в Петровскую эпоху	1	Устанавливать причинно-следственные связи экономического и социального развития страны. Объяснять, как изменилось положение социальных слоёв за годы правления Петра I.
35	Церковная реформа. Положение традиционных конфессий	1	Объяснять смысл понятий церковный раскол, старообрядцы. Раскрывать сущность конфликта «священства» и «царства», причины и последствия раскола. Определять значение слов, понятий. Аргументировать вывод материалами параграфами.
36	Социальные и национальные движения. Оппозиция реформам	1	Анализировать отрывки из Соборного уложения 1649 г. при рассмотрении вопроса об окончательном закрепощении крестьян. Раскрывать причины народных движений в России XVII в.
37-38	Перемены в культуре России в годы Петровских реформ	2	Знать, какие изменения произошли в культурной жизни русского народа. Систематизировать понятия по

			предложенному учителем признаку. Подобрать понятия, отражающие изменения в культурной жизни России эпохи Петра. Составлять описание памятника культуры, используя иллюстрации из учебника
39	Повседневная жизнь и быт при Петре I	1	Описывать условия жизни и быта социальных групп. Устанавливать факторы, способствующие развитию культуры, приводить примеры взаимодействия культур. Обосновывать суждение примерами параграфа. Составлять описание жизни и быта различных слоёв населения при Петре I.
40	Значение петровских преобразований в истории страны	1	Определять характер Петровских преобразований. Объяснять новые понятия и термины, изученные в ходе урока («регулярное государство»). Объяснять успехи и неудачи преобразовательной деятельности Петра. Определять значение слов, понятий.
41	Повторительно-обобщающий урок по разделу "Россия в эпоху преобразований Петра I"	1	Систематизировать и обобщать учебный материал. Осознанно извлекать необходимую информацию из предложенного документа. Систематизировать понятия по предложенному учителем признаку. Напри мер: выбрать из предложенного списка понятия, отражающие реформы в области управления; подобрать понятия, отражающие изменения в культурной жизни России эпохи Петра I; указать, какие из предложенных понятий связаны с преобразованиями в армии.
Раздел 8. Россия при наследниках Петра: эпоха дворцовых переворотов (6 часов)			
42-43	Эпоха дворцовых переворотов (1725–1762)	2	Называть события, определяемые историками как дворцовые перевороты, их даты и участников. Объяснять причины и последствия дворцовых переворотов. Характеризовать внутреннюю и внешнюю политику преемников Петра I. Составлять исторический портрет Анны Иоанновны, Елизаветы Петровны. Рассказывать об участии России в Семилетней войне, важнейших сражениях и итогах войны
44	Внутренняя политика и экономика России в 1725—1762 гг.	1	Рассказывать об экономическом развитии России, используя исторические карты как источник информации. Характеризовать положение крестьян во второй половине XVIII в. Сопоставлять экономическое развитие страны, социальную политику при Петре I и его наследниках. Рассказывать о положении отдельных сословий российского общества (в том числе с использованием материалов истории края).
45	Внешняя политика России в 1725—1762 гг.	1	Раскрывать цели, задачи и итоги внешней политики России во второй четверти XVIII в. Показывать на карте территории, вошедшие в состав Российской империи во второй четверти XVIII в., места сражений в Русско-турецких войнах. Определять значение слов, понятий.
46	Национальная и религиозная политика	1	Показывать на карте территории, вошедшие в состав Российской империи в последней трети XVIII в. Объяснять, с чем были связаны причины восстаний в Башкирии. Характеризовать религиозную политику государства в 1725-1762 гг. Определять значение слов, понятий.
47	Повторительно-обобщающий урок по разделу "Россия при наследниках Петра: эпоха дворцовых переворотов"	1	Систематизировать исторический материал по изученному периоду. Характеризовать общие черты и особенности развития в 1725-1762 гг. России и государств Западной Европы. Высказывать суждения о значении наследия 1725-1762 гг. для современного общества.
Раздел 9. Российская империя при Екатерине II (9 часов)			
48	Россия в системе международных отношений	1	Анализировать, с чем было связано изменение международных взаимоотношений в середине XVIII века. Объяснять, как развивались взаимоотношения России и Франции после Семилетней войны. Характеризовать торговые и культурные русско-английские связи в изучаемый период.

49	Внутренняя политика Екатерины II	1	Характеризовать особенности внутренней политики России в данный период; раскрывать сущность политики «просвещенного абсолютизма». Составлять политический портрет Екатерины II
50	Экономическое развитие России при Екатерине II	1	Рассказывать об экономическом развитии России, используя исторические карты как источник информации. Характеризовать положение крестьян во второй половине XVIII в. Сопоставлять экономическое развитие страны, социальную политику при Петре I и Екатерине II. Анализировать развитие промышленности и сельского хозяйства в годы правления Екатерины II.
51	Социальная структура российского общества второй половины XVIII в.	1	Анализировать отрывки из жалованных грамот дворянству и городам для оценки прав и привилегий дворянства и высших слоев городского населения. Рассказывать о положении отдельных сословий российского общества (в том числе с использованием материалов истории края).
52	Народные движения. Восстание Е.И. Пугачёва	1	Знать определения понятий: крестьянская война, уложенная комиссия. Объяснять причины, итоги, различные оценки восстания. Давать аргументированные суждения. Показывать на карте район восстания. Высказывать оценочное суждение о деятельности Емельяна Пугачева
53	Народы России. Религиозная и национальная политика Екатерины II	1	Характеризовать особенности национальной и религиозной политики Екатерины II. Объяснять значение толерантной религиозной политики в отношении мусульман.
54	Внешняя политика Екатерины II	1	Характеризовать основные направления внешней политики России во II половине XVIII века; раскрывать последствия внешнеполитической деятельности Екатерины II.
55	Освоение Новороссии и Крыма	1	Владеть фактическим материалом параграфа; оперировать изученными терминами и понятиями. Устанавливать причинно-следственные связи исторических процессов, прогнозировать их последствия. Аргументировать вывод материалами параграфами.
56	Повторительно-обобщающий урок по разделу "Российская империя при Екатерине II"	1	Систематизировать исторический материал по изученному периоду. Характеризовать общие черты и особенности развития России и государств Западной Европы в период правления Екатерины II. Высказывать суждения о значении наследия Екатерины II для современного общества.
Раздел 10. Россия при Павле I (3 часа)			
57	Внутренняя политика Павла I	1	Давать характеристику личности и деятельности Павла I с помощью источников и текста учебника. Сравнить политику Павла I и Екатерины II. Давать оценку деятельности Павла I
58-59	Внешняя политика Павла I	2	Характеризовать основные мероприятия внешней политики Павла I. Объяснять расхождения в мероприятиях внешней политики в отличие от Екатерины II.
Раздел 11. Культурное пространство Российской империи в XVIII в. (9 часов)			
60	Общественная мысль, публицистика, литература	1	Составлять описание отдельных памятников культуры XVIII в. На основе иллюстраций учебника, художественных альбомов, материалов, найденных в Интернете, а также непосредственного наблюдения. Проводить поиск информации для сообщений о деятелях науки и культуры XVIII в. Аргументировать вывод материалами параграфами.
61	Образование в России в XVIII в.	1	Характеризовать направления государственных правителей в XVIII веке в отношении образования. Анализировать деятельность М.В. Ломоносова в становлении российской науки и образования. Объяснять значение открытия в России Московского университета. Проводить поиск информации для сообщений о деятелях науки и культуры XVIII в. Аргументировать вывод материалами параграфами.
62	Российская наука и техника в XVIII в.	1	Составлять описание отдельных памятников культуры XVIII в. На основе иллюстраций учебника, художественных альбомов,

			материалов, найденных в Интернете, а также непосредственного наблюдения. Проводить поиск информации для сообщений о деятелях науки и культуры XVIII в.
63	Русская архитектура XVIII в.	1	Систематизировать материал о достижениях культуры (в форме таблиц и т.п.). Владеть фактическим материалом параграфа; оперировать изученными терминами и понятиями. Устанавливать причинно-следственные связи исторических процессов, прогнозировать их последствия.
64	Живопись и скульптура	1	Высказывать и аргументировать оценки наиболее значительных событий и явлений, а также отдельных представителей отечественной истории XVIII в. Характеризовать общие черты и особенности исторического развития России и других стран мира в XVIII в. Владеть фактическим материалом параграфа; оперировать изученными терминами и понятиями.
65	Музыкальное и театральное искусство	1	Систематизировать материал о достижениях культуры (в форме таблиц и т.п.). Владеть фактическим материалом параграфа; оперировать изученными терминами и понятиями. Устанавливать причинно-следственные связи исторических процессов, прогнозировать их последствия.
66	Народы России в XVIII в.	1	Владеть фактическим материалом параграфа; оперировать изученными терминами и понятиями.
67	Перемены в повседневной жизни российских сословий	1	Владеть фактическим материалом параграфа; оперировать изученными терминами и понятиями.
68	Итоговая аттестация по курсу истории 8 класса	1	Обобщить и систематизировать знания по курсам «Всеобщая история» и «История России» 8 класса.

Тематическое планирование История 9 класс (68 часов)

№	Тема урока (раздела)	Количество часов	Планируемые предметные результаты
Раздел 1. Новейшая история. Первая половина XX в. (16 часов)			
1	Введение. Новейшая история: понятие и периодизация.	1	Объяснять значение понятия «Новейшая история» и место этого периода в мировой истории. Раскрывать понятие «модернизация». Выделять особенности периодов новейшего этапа мировой истории.
2	Индустриальное общество в начале XX в.	1	Называть важнейшие перемены в социально-экономической жизни общества. Объяснять причины быстрого роста городов. Сравнить состояние общества в начале XX в. и во второй половине XIX в.
3	Политическое развитие в начале XX в.	1	Объяснять сущность и направления демократизации жизни в начале XX в. сравнивать политические партии начала XX в. и XIX в. Оценивать роль профсоюзов.
4	«Новый империализм». Предпосылки Первой мировой войны.	1	Выявлять экономическую и политическую составляющие «нового империализма». Показывать на карте территории военно-политических блоков. Рассказывать о предпосылках Первой мировой войны.
5-6	Первая мировая война. 1914-1814 гг. Версальско-Вашингтонская система	2	Рассказывать об этапах и основных событиях Первой мировой войны. Характеризовать цели и планы сторон. Оценивать взаимодействие союзников. Объяснять причины поражений в сражениях Первой мировой войны.
7	Последствия войны: революции и распад империй. Капиталистический мир в 1920-е гг. США и страны	1	Показывать на карте страны, где произошли революции во время мировой войны или после нее. Объяснять, какие международные условия способствовали развитию революций в разных странах. Комментировать итоги и последствия революций. Объяснять причины и последствия распада

	Европы.		Российской империи. Называть причины быстрого роста экономики США. Характеризовать международные отношения в 1920-е гг. Сравнить развитие Великобритании, Германии, Франции, США в 1920-е гг.
8	Мировой экономический кризис 1929-1933 гг. Пути выхода.	1	Объяснять причины и особенности экономического кризиса. Сравнить либерально-демократические и тоталитарные режимы. Характеризовать авторитарные режимы и их особенности.
9	США: «новый курс» Ф. Рузвельта.	1	Называть особенности кризиса в США. Раскрывать суть «нового курса» Ф. Рузвельта. Характеризовать социальные реформы «нового курса».
10	Демократические страны Европы в 1930-е гг. Великобритания, Франция.	1	Сравнивать экономическую политику Англии и США в период кризиса. Анализировать внешнюю политику Великобритании в 1930-е гг. Приводить приемы, свидетельствующие об угрозе фашизма во Франции.
11-12	Тоталитарные режимы в 1930-е гг. Италия, Германия, Испания.	2	Объяснять причины установления тоталитарного режима в Италии. Характеризовать итальянский фашизм. Объяснять, почему Италия стала первой страной Европы, где утвердился фашизм; причины установления тоталитарной диктатуры в Германии. Называть путь прихода фашистов к власти в Испании.
13	Восток в первой половине XX в. Латинская Америка в первой половине XX в.	1	Объяснять какие задачи стояли перед Японией, Индией, Китаем в 1920-1930-е гг. Сравнить пути к модернизации в Японии, Китае и Индии. Раскрывать смысл понятия «гандизм». Выделять особенности общественного развития. Объяснять сходство и различия в развитии стран континента. Сравнить развитие Мексики и Кубы.
14	Культура и искусство первой половины XX в. Международные отношения в 1930-е гг.	1	Раскрывать социальный смысл революции в естествознании. Давать оценку достижениям художественной культуры. Характеризовать новый стиль в искусстве – модерн. Распознавать и оценивать произведения в стиле модерн. Объяснять причины распада Версальско-Вашингтонской системы договоров. Оценивать роль Лиги Наций в международной политике в 1930-е гг.
15-16	Вторая мировая война. 1939-1945 гг.	2	Объяснять причины Второй мировой войны. Анализировать готовность главных участников к войне. Называть основные периоды войны. Показывать на карте районы и комментировать основные события боевых действий. Объяснять направления взаимодействия союзников; какие страны внесли наибольший вклад в победу. Выполнять самостоятельную работу, опираясь на содержание изученной главы учебника.
Раздел 2. Новейшая история. Вторая половина XX – начало XXI в. (17 часов)			
17	Послевоенное мировое урегулирование. Начало «холодной войны».	1	Объяснять основные последствия войны для стран-союзников, стран-агрессоров, всего мира. Характеризовать основные этапы «холодной войны» и их содержание. Сравнить цели и территории охвата военно-политических блоков.
18	Завершение эпохи индустриального общества. 1945-1970 гг.	1	Выявлять новизну в экономических и политических связях. Характеризовать государство благосостояния. Объяснять условия развития массового производства.
19	Кризисы 1970-1980-х гг. Становление информационного общества.	1	Называть черты и признаки постиндустриального (информационного) общества. Сравнить индустриальное и постиндустриальное общества.
20	Политическое развитие.	1	Называть основные идейно-политические направления в европейских государствах. Сравнить содержание трех этапов в экономической политике; тенденции мирового развития с тенденциями развития 1920-1930-х гг.
21	Гражданское общество. Социальное движение.	1	Называть главные черты гражданского общества. Сравнить гражданское общество в индустриальную и постиндустриальную эпохи. Обсуждать эффективность известных организаций гражданского общества.

22	Соединенные Штаты Америки.	1	Объяснять особенности развития США в изучаемый период. Сравнить внешнеполитический курс довоенного времени и конца XX в.; рейганомику, курс Буша-старшего и политику Клинтона.
23	Великобритания.	1	Выделять особенности лейбористского курса. Раскрывать понятие «политический маятник». Сравнить доклады о внешней политике Великобритании.
24	Франция.	1	Характеризовать сущность временного режима во Франции. Анализировать деятельность правительства де Голля в периоды Четвертой и Пятой республик. Оценивать политику де Голля и ее социальные достижения. Характеризовать достижения нации в период президентства Ф. Миттерана, Ж. Ширака.
25	Италия.	1	Доказывать демократичность провозглашения в Италии парламентской республики. Называть основные политические партии Италии. Объяснять эволюцию социалистов и коммунистов в Италии. Сравнить политический курс Берлускони с политикой Рейгана в США.
26	Германия: раскол и объединение.	1	Обозначать главные черты социального рыночного хозяйства. Сравнить политику Г. Коля с политикой Г. Шрёдера. Характеризовать Германию до объединения и после него. Оценивать роль «бархатной революции» в ГДР.
27	Преобразования и революции в странах Центральной и Восточной Европы. 1945-2013 гг.	1	Сравнить преобразования довоенного периода с преобразованиями 1945-2013 гг. Выделять наиболее общие причины революций 1989-1991 гг.
28	Латинская Америка во второй половине XX – начале XXI в.	1	Выделять общие и различные черты латиноамериканских стран. Анализировать причины, особенности перехода к демократизации в 1980-е гг.
29	Страны Азии и Африки в современном мире.	1	Объяснять трудности выбора путей развития странами Азии и Африки. Характеризовать две модели развития в Азиатско-Тихоокеанском регионе. Сравнить развитие Японии и Китая. Объяснять трудности, возникшие на пути к модернизации Индии.
30	Международные отношения.	1	Объяснять причины складывания биполярного мира. Характеризовать противоречия биполярного мира. Оценивать роль ООН в регулировании международных отношений. Определять значение распада СССР для мировой системы.
31	Культура второй половины XX – начала XXI в.	1	Раскрывать особенности модерна и постмодерна. Сравнить модерн и постмодерн в искусстве и литературе. Объяснять особенности нового видения мира.
32	Глобализация в конце XX – начале XXI в.	1	Объяснять смысл понятия «глобализация». Называть главные черты современной глобализации; три основных центра мировой экономики. Приводить приемы глобального взаимодействия стран в бизнесе, культуре, политике, науке, моде.
33	Промежуточная аттестация по курсу: «Новейшая история. XX – начале XXI в.»	1	Объяснять причины распада колониальной системы; роль информационной революции в динамичном преобразовании общества. Обозначать основные глобальные проблемы и способы их преодоления. Выполнять самостоятельную работу опираясь на содержание изученного материала.
Раздел 3. Россия в первой четверти XIX в. (8 ч)			
34	Россия и мир на рубеже XVIII—XIX вв.	1	Знать определения терминов: завершение промышленного переворота, аграрная революция, конкуренция, экономический кризис, монополии
35	Александр I: начало правления. Реформы М. М. Сперанского. Внешняя политика Александра I в 1801—1812 гг.	1	Знать годы царствования Александра I; называть характерные черты внутренней политики Александра I. Определять предпосылки и содержание реформаторских проектов М. М. Сперанского. Называть основные цели, задачи и направления внешней политики страны; оценивать ее результативность. Читать историческую карту с опорой на легенду.

			Характеризовать основные цели внешней политики России в начале XIX в. Называть и объяснять причины участия России в антифранцузских коалициях. Определять своё отношение к наиболее значимым событиям. Давать оценку Тильзитскому миру и итогам русско-шведской войны 1808—1809 гг. Излагать аргументированные суждения об исторических событиях, давать им оценку.
36	Отечественная война 1812 г.	1	Знать хронологические рамки Отечественной войны 1812г.; планы сторон, характер войны, ее основные этапы; полководцев и участников войны; называть и показывать по карте основные сражения
37	Заграничные походы русской армии. Внешняя политика Александра I в 1813— 1825 гг.	1	Показывать на исторической карте направления Заграничных походов русской армии. Характеризовать цели военных действий России против Франции. Осуществлять поиск информации в исторических источниках, объяснять причины исторических событий. Систематизировать факты, давать оценку исторических событий. Объяснять причины и следствия исторических событий. Характеризовать роль России в Священном союзе. Объяснять значение исторических событий.
38	Либеральные и охранительные тенденции во внутренней политике Александра I в 1815—1825 гг.	1	Объяснить причины и последствия изменения внутривнутриполитического курса Александра I в 1815-1820 гг.; давать оценку внутренней политике.
39	Национальная политика Александра I	1	Давать общую оценку национальной политики Александра I в многонациональной Российской империи.
40	Социально-экономическое развитие страны в первой четверти XIX в.	1	Называть характерные черты социально-экономического развития после Отечественной войны 1812 г., объяснить причины экономического кризиса 1812-1815 гг.
41	Общественное движение при Александре I. Выступление декабристов	1	Называть причины возникновения общественного движения; основы идеологии, основные этапы развития общественного движения. Объяснить цели и результат деятельности декабристов; оценивать историческое значение восстания декабристов.
Раздел 4. Россия во второй четверти XIX в. (6 часов)			
42	Реформаторские и консервативные тенденции во внутренней политике Николая I	1	Знать годы царствования Николая I; называть характерные черты внутренней политики Николая I. Давать оценку деятельности М. М. Сперанского, П. Д. Киселёва. Рассказывать о преобразованиях в области государственного управления, осуществлённых во второй четверти XIX в. Давать оценку историческим событиям. Давать характеристику деятельности Николая I.
43	Социально-экономическое развитие страны во второй четверти XIX в. Общественное движение при Николае I	1	Называть характерные черты социально-экономического развития; знать финансовую политику Е. Ф. Канкрин. Называть существенные черты идеологии и практики общественных движений; Сравнивать позиции западников и славянофилов, высказывать свою оценку.
44	Национальная и религиозная политика Николая I. Этнокультурный облик страны	1	Называть причины исторических событий. Сравнивать исторические явления. Называть характерные признаки явлений. Извлекать информацию из исторической карты. Читать легенду карты. Работать с историческим документом. Извлекать информацию из исторических источников. Рассказывать об исторических событиях. Рассказывать о положении народов Российской империи, национальной политике власти.
45	Внешняя политика Николая I. Кавказская война 1817—1864 гг.	1	Называть основные направления внешней политики страны. Причины кризиса в международных отношениях со странами Запада.
46	Крымская война 1853—1856 гг.	1	Знать дату войны, ее причины и характер; показывать на карте места военных действий; знать полководцев и участников; объяснить значение и итоги Парижского мирного договора.

47	Культурное пространство империи в первой половине XIX в.	1	Характеризовать культуру первой половины XIX в. Объяснять причины исторических явлений. Называть примеры художественных произведений, характеризовать художественные стили, достижения отечественной культуры. Составлять описания памятников культуры первой половины XIX в., выявляя их художественные особенности и достоинства.
Раздел 5. Россия в эпоху Великих реформ (7 часов)			
48	Европейская индустриализация и предпосылки реформ в России	1	Характеризовать особенности промышленного переворота в России. Выдвигать и обосновывать версии. Называть этапы закрепощения крестьян. Характеризовать мероприятия правительства по решению крестьянского вопроса. Называть существенные признаки исторических явлений.
49	Александр II: начало правления. Крестьянская реформа 1861 г.	1	Называть предпосылки отмены крепостного права; излагать причины отмены крепостного права; знать основные положения крестьянской реформы; объяснять значение отмены крепостного права.
50	Реформы 1860— 1870-х гг.: социальная и правовая модернизация	1	Называть основные положения реформы местного самоуправления, судебной, военной реформ; реформы в области просвещения приводить оценки характера и значения социальных реформ
51	Социально-экономическое развитие страны в пореформенный период	1	Называть основные направления экономической политики государства; объяснять причины замедления темпов роста промышленного производства
52	Общественное движение при Александре II и политика правительства	1	Называть существенные черты идеологии и практики консерватизма, либерализма и радикального движения.
53	Национальная и религиозная политика Александра II. Национальный вопрос в Европе и в России	1	Сравнивать исторические явления, выявлять общее и особенное. Читать историческую карту с опорой на легенду. Определять и объяснять своё отношение к наиболее значительным событиям и давать им оценку. Характеризовать национальную политику российского правительства.
54	Внешняя политика Александра II. Русско-турецкая война 1877—1878 гг.	1	Называть цель и основные направления внешней политики 60-70-х гг. Знать дату русско-турецкой войны, ее причины и характер; показывать на карте места военных действий; знать полководцев и участников; победы России в войне с Турцией.
Глава 6. Россия в 1880—1890-е гг. (6 ч)			
55	Александр III: особенности внутренней политики	1	Приводить оценку личности Александра III; называть основные черты внутренней политики Александра III
56	Перемены в экономике и социальном строе	1	Называть основные черты экономической политики Александра III; сравнивать экономические программы; знать экономическую программу С. Ю. Витте.
57	Общественное движение при Александре III	1	Характеризовать общественное движение середины XIX в. Рассказывать об исторических событиях и их участниках. Определять и объяснять своё отношение к наиболее значительным историческим событиям. Рассказывать об исторических событиях и их участниках. Сравнивать исторические явления, определять в них общее и различия.
58	Национальная и религиозная политика Александра III	1	Находить на исторической карте заданные объекты. Называть характерные, существенные признаки исторических явлений. Рассказывать об исторических событиях и их участниках. Сравнивать исторические явления, определять в них общее и различия. Характеризовать условия и образ жизни людей. Соотносить единичные исторические факты и общие явления. Характеризовать национальную и религиозную политику Александра III.
59	Внешняя политика Александра III	1	Называть цели и основные направления внешней политики Александра III.
60	Культурное пространство империи во второй половине XIX в.	1	Изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников. Применять исторические знания для выявления и сохранения исторических

	Повседневная жизнь разных слоёв населения в XIX в.		и культурных памятников. Составлять описание памятников культуры. Оценивать вклад российской культуры в мировую культуру XIX в.
Глава 7. Россия в начале XX в. (8 ч)			
61	Россия и мир на рубеже XIX—XX вв.: динамика и противоречия развития Социально-экономическое развитие страны на рубеже XIX—XX вв.	1	Владеть фактическим материалом параграфа; оперировать изученными терминами и понятиями; Устанавливать причинно-следственные связи исторических процессов, прогнозировать их последствия. Раскрывать смысл ведущих понятий. Приводить оценки исторических событий. Объяснять, в чем состояли мотивы, цели и результаты деятельности личностей и социальных групп.
62	Николай II: начало правления. Политическое развитие страны в 1894—1904 гг.	1	Сравнивать исторические события и явления, определять в них общее и различное. Приводить оценки исторических личностей, изложенные в учебной литературе. Объяснять, в чём заключалась необходимость политических реформ в России начала XX в. Проводить поиск необходимой информации в одном или нескольких источниках. Систематизировать материал об основных политических течениях в России начала XX в., характеризовать их определяющие черты.
63	Внешняя политика Николая II. Русско-японская война 1904—1905 гг.	1	Уметь: проводить поиск информации, сравнивать данные разных источников, работать с картой.
64	Первая российская революция и политические реформы 1905—1907 гг.	1	Знать понятия, причины, этапы, ключевые события и последствия революции. Владеть показом по карте.
65	Социально-экономические реформы П. А. Столыпина	1	Уметь анализировать исторические события, называть эти события, сравнивать данные разных источников, формулировать свое мнение по проблеме.
66	Политическое развитие страны в 1907—1914 гг.	1	Уметь: излагать суждения о причинно-следственных связях событий, определять и объяснять свое отношение и оценку событий и всего периода.
67	Серебряный век русской культуры	1	Характеризовать основные течения и стили в российской литературе и искусстве начала XX в. Составлять описание произведений и памятников культуры рассматриваемого периода, давать оценку их художественным достоинствам. Представлять обзор творчества известных деятелей российской культуры (с использованием справочных и изобразительных материалов). Собирать информацию о культурной жизни родного края в начале XX в. Излагать суждения о причинах исторических событий.
68	Контрольная работа по курсам «Всеобщая история» и «История России» 9 класса	1	Обобщить и систематизировать знания по курсам «Всеобщая история» и «История России» 9 класса

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ»

Предметные результаты освоения курса истории на уровне основного общего образования предполагают, что у учащегося сформированы:

- **целостные представления об историческом пути человечества, разных народов и государств как необходимой основы миропонимания и познания современного общества; о преемственности исторических эпох и непрерывности исторических процессов; о месте и роли России в мировой истории;**

- базовые исторические знания об основных этапах и закономерностях развития человеческого общества с древности до наших дней;
- способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;
- способность применять исторические знания для осмысления общественных событий и явлений прошлого и современности;
- умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней;
- умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию;
- уважение к мировому и отечественному историческому наследию, культуре своего и других народов; готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

5 класс

Выпускник научится:

- определять место исторических событий во времени, объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов (тысячелетие, век, до нашей эры, нашей эры);
- использовать историческую карту как источник информации о расселении человеческих общностей в эпохи первобытности и Древнего мира, расположении древних цивилизаций и государств, местах важнейших событий;
- проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего мира;
- описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности, памятники древней культуры; рассказывать о событиях древней истории;
- раскрывать характерные, существенные черты: а) форм государственного устройства древних обществ (с использованием понятий «деспотия», «полис», «республика», «закон», «империя», «метрополия», «колония» и др.); б) положения основных групп населения в древневосточных и античных обществах (правители и подданные, свободные и рабы); в) религиозных верований людей в древности;
- объяснять, в чем заключались назначение и художественные достоинства памятников древней культуры: архитектурных сооружений, предметов быта, произведений искусства;
- давать оценку наиболее значительным событиям и личностям древней истории.

Выпускник получит возможность научиться:

- давать характеристику общественному строю древних государств;
- сопоставлять свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;
- видеть проявления влияния античного искусства в окружающей среде;
- высказывать суждения о значении и месте исторического и культурного наследия древних обществ в мировой истории.

Выпускник научится:

- локализовать во времени общие рамки и события Средневековья, этапы становления и развития Российского государства; соотносить хронологию истории Руси и всеобщей истории;
- использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей - походов, завоеваний, колонизаций и др.;
- проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках Средневековья;
- составлять описание образа жизни различных групп населения в средневековых обществах на Руси и в других странах, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях средневековой истории;
- раскрывать характерные, существенные черты: а) экономических и социальных отношений, политического строя на Руси и в других государствах; б) ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире;
- объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной и всеобщей истории Средних веков;
- сопоставлять развитие Руси и других стран в период Средневековья, показывать общечерты и особенности (в связи с понятиями «политическая раздробленность», «централизованное государство» и др.);
- давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков.

Выпускник получит возможность научиться:

- давать сопоставительную характеристику политического устройства государств Средневековья (Русь, Запад, Восток);
- сравнивать свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общие и различия;
- составлять на основе информации учебника и дополнительной литературы описание памятников средневековой культуры Руси и других стран, объяснять, в чем заключаются их художественные достоинства и значение.

(7-9 класс) Выпускник научится:

- локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время;
- использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений - походов, завоеваний, колонизации и др.;
- анализировать информацию различных источников по отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в

России и других странах в Новое время, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени;

- систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по отечественной и всеобщей истории Нововремени;

- раскрывать характерные, существенные черты: а) экономического и социального развития России и других стран в Новое время; б) эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.); в) развития общественного движения («консерватизм», «либерализм», «социализм»); г) представлений о мире и общественных ценностях; д) художественной культуры Нового времени;

- объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.);

- сопоставлять развитие России и других стран в Новое время, сравнивать исторические ситуации и события;

- давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Нового времени.

Выпускник получит возможность научиться:

- используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России, других государств в Новое время;

- использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);

- сравнивать развитие России и других стран в Новое время, объяснять, в чем заключались общие черты и особенности;

- применять знания по истории России и своего края в Новое время при составлении описаний исторических и культурных памятников своего города, края и т.д.

Планируемые результаты обучения истории в 5 классе Раздел «Введение»

Ученик научится:

- определять место исторических событий во времени, объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов (тысячелетие, век, до нашей эры, нашей эры);

- использовать историческую карту как источник информации о расселении человеческих общностей в эпохи первобытности и Древнего мира, расположении древних цивилизаций и государств, местах важнейших событий.

Ученик получит возможность научиться:

- сопоставлять свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;

- высказывать суждения о значении и месте исторического и культурного наследия древних обществ в мировой истории.

Раздел «Первобытность»

Ученик научится:

- проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, выделять и формулировать в тексте учебника разные версии происхождения человека, объяснять причины их разнообразия;

- показывать на карте территорию заселения и стоянки древнейших людей;

- описывать условия существования, основные занятия, образ жизни первобытных людей;

- объяснять, в чем заключались назначение и художественные достоинства памятников культуры первобытности: предметов быта, произведений искусства;

- формулировать определение понятия «первобытность».

Ученик получит возможность научиться:

- давать характеристику общественного строя эпохи первобытности;
- высказывать суждения о значении и месте исторического и культурного наследия эпохи первобытности в мировой истории;
- видеть проявления влияния искусства первобытности в окружающей среде.

Раздел «Древний Восток»

Ученик научится:

- показать на карте долины рек Древнего Востока и территории первых цивилизаций;

- характеризовать основные группы населения государств, их занятия, положение; особенности власти и порядка управления страной;

- рассказывать о культуре Древнего Востока, высказывать суждения о ее вкладе в мировую культуру;

- проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего Востока;

- раскрывать характерные, существенные черты формы государственного

- устройства восточных обществ (с использованием понятия «деспотия», «закон», «империя», «метрополия», «колония» и др.);

- раскрывать характерные, существенные черты религиозных верований людей в странах Древнего Востока.

Ученик получит возможность научиться:

- давать характеристику общественного строя государств Древнего Востока;

- сопоставлять свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия, изучая Законы Хаммурапи, реформы Эхнатона, религиозно- философские учения (конфуцианство).

Раздел «Древняя Греция»

Ученик научится:

- Показывать на карте территории древнегреческих государств, места значительных событий;

- объяснять значение понятий полис, демократия, олигархия, колонизация, метрополия;

- сравнивать общественно-политические устройства Афин и Спарты;

- объяснять, что означало в Древней Греции понятие гражданин, приводить примеры

гражданских поступков;

- объяснять, в чем состоит вклад древнегреческих обществ в мировое культурное

наследие;

- составлять исторический портрет А.Македонского;
- объяснять причины распада державы А. Македонского; раскрывать значение

понятия эллинизм;

Ученик получит возможность научиться:

- *давать характеристику общественному строю античных государств;*
- *видеть проявления влияния античного искусства в окружающей среде;*
- *высказывать суждения о значении и месте исторического и культурного наследия*

античных обществ в мировой истории.

Раздел: Древний Рим

Ученик научится:

- показывать на карте местоположение древнейших государств на территории Италии;
- использовать карту при характеристике военных походов Рима;
- показывать на карте направления переселений варварских племен и их вторжений на территорию римской империи;
- раскрывать значение понятий патриций, плебс, республика, консул, трибун, сенат, диктатор, легион;
- характеризовать политическую жизнь в Древнем Риме, ее участников, важнейшие события;
- объяснять, в чем заключались назначение и художественные достоинства памятников древнеримской культуры: архитектурных сооружений, предметов быта, произведений искусства;
- раскрывать характерные, существенные черты религиозных верований людей в Древнем Риме;
- проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего Рима.

Ученик получит возможность научиться:

- *давать характеристику общественному строю Древнего Рима;*
- *сопоставлять свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия, изучая легенды, реформы Гракхов, законы императоров;*
- *видеть проявления влияния древнеримского искусства в окружающей среде;*
- *высказывать суждения о значении и месте исторического и культурного наследия Древнего Рима в мировой истории.*

Планируемые результаты обучения истории в 6 классе Введение

Ученик научится:

- Определять место Средневековья на ленте времени;
- различать хронологические рамки истории Средних веков;

Ученик получит возможность научиться:

- *использовать историческую карту как источник информации, расположении цивилизаций, местах важнейших событий.*

Раннее Средневековье

Ученик научится:

Показывать на карте направления перемещения германцев, гуннов и других племен, территории варварских королевств;

- характеризовать роль императорской власти;
- составлять характеристику Карла Великого, высказывать суждение о том, почему

его называли Великим;

- разъяснять причины и значение распространения христианства в Европе в раннее Средневековье;

- анализировать исторический документ, решать познавательные задачи;

Ученик получит возможность научиться:

- *характеризовать положение и особенности жизни различных народов, входивших в Арабский халифат;*

- *оценивать достижения арабской культуры и ее вклад в развитие мировой культуры;*

- *использовать новые знания и умения в изучении новых объектов прошлого;*

Зрелое Средневековье

Ученик научится:

- анализировать документы, сравнивать исторические процессы и делать выводы;

- выделять причины упадка античных городов и возрождения новых;

- характеризовать и оценивать роль цехов в средневековом обществе;

- устанавливать причинно-следственные связи (на примере

возникновения городов);

- характеризовать город как центр ремесла, как центр торговли и как центр культуры;

- выявлять изменения в положении разных соц. групп (крестьян, государей, римских пап);

- сравнивать причины образования централизованного государства во Франции и Англии;

- систематизировать материал об образовании централизованных государств в средневековой Европе;

- объяснять, кто и почему выступал «за и против» централизованной власти;

Ученик получит возможность научиться:

- *Использовать знания об отношении общества к католической церкви;*

- *сравнивать достижения эпохи со современностью;*

- *выделять и характеризовать основные общественно-экономические, культурные и политические процессы;*

- *объяснять, какие процессы способствовали формированию человека новой эпохи*

- *наносить на контурную карту походы крестоносцев, обозначать государства крестоносцев;*

Страны Востока в Средние века

Ученик научится:

- Объяснять, какие процессы способствовали распаду Византии и успехам турок; наносить на контурную карту походы турок;

- называть причины успеха монгольских завоеваний;

- характеризовать историческую личность (Темучин);

- оценивать вклад китайской культуры в мировую;

- **сравнивать общественный и государственный строй различных государств, образ жизни европейцев и японцев;**

- **выделять причины завоеваний Индии, Китая.**

Ученик получит возможность научиться:

- оценивать вклад китайской культуры в мировую;
- сравнивать общественный и государственный строй различных государств,

образ жизни европейцев и японцев;

Государства доколумбовой Америки. Историческое и культурное наследие Средневековья

Ученик научится:

- Выделять особенности, сравнивать (культура индейцев, архитектурные постройки);
- Систематизировать знания об исторической эпохе;

Ученик получит возможность научиться:

- анализировать карту, иллюстрации;
- излагать и обосновывать суждения о значении наследия Средних веков для

современного мира.

История России. От Древней Руси к Российскому государству. Введение

Ученик научится:

- характеризовать источники по истории России;
- использовать карту при рассказе о происхождении восточных славян;
- работать с историческими документами.

Ученик получит возможность научиться:

• Актуализировать знания о видах исторических источников и о роли природы в жизни общества;

• использовать карту для объяснения своеобразия геополитического положения России;

Народы и государства на территории нашей страны в древности

Ученик научится:

- Использовать карту при рассказе о происхождении народов, проживавших на территории Восточной Европы до середины I тысячелетия до н.э.;
- описывать условия жизни, занятия, верования земледельческих и кочевых племен, народов древних государств;

Ученик получит возможность научиться:

- приводить примеры межэтнических контактов и взаимодействий;
- работать с историческими документами.

Восточная Европа в середине I тыс. н.э.

Ученик научится:

- Работать с исторической картой;
- выявлять сходства и отличия государств;
- объяснять основные понятия темы: язычество, вече, народное ополчение, дань. **Ученик получит возможность научиться:**

• приводить примеры взаимоотношений германцев с соседними племенами и государствами;

• объяснять основные понятия темы;

• приводить примеры взаимоотношений Древней Руси с соседними племенами и государствами.

Образование государства Русь

Ученик научится:

- **Характеризовать на основе карты расселение восточных славян, природные условия, их жизнь и занятия;**
- **описывать жизнь и быт, верования славян;**
- **раскрывать понятия: государство, князь, дружина, полюдье;**
- **систематизировать материал (составлять хронологическую таблицу) о деятельности первых русских князей на основании учебника и «Повести временных лет»;**
- **актуализировать знания о возникновении христианства и основных его постулатах;**
- **оценивать значения принятия христианства на Руси;**
- **объяснять смысл слов: митрополит, епископ.**

Ученик получит возможность научиться:

- *устанавливать причинно-следственные связи (на примере образования Древнерусского государства); работать с документами;*
- *устанавливать причинно-следственные связи (на примере принятия христианства); делать выводы;*
- *систематизировать материал (составлять хронологическую таблицу) о деятельности первых русских князей на основании учебника и «Повести временных лет».*

Русь в конце 10-нач.12 вв.

Ученик научится:

- **Характеризовать деятельность исторических личностей (на примере Ярослава Мудрого); работать с документами;**
- **составлять характеристики Ярослава Мудрого и Владимира Мономаха;**
- **рассказывать о положении отдельных групп населения Древней Руси;**
- **объяснять понятия: боярин, холоп, вотчина, закуп, рядович.**

Ученик получит возможность научиться:

- *рассказывать о положении отдельных групп населения, используя информацию из учебника и отрывки «Русской правды» и «Устава Владимира Мономаха»;*
- *характеризовать политический строй Древней Руси, внутреннюю и внешнюю политику князей в X-XII вв..*

Культурное пространство

Ученик научится:

- **Использовать иллюстрации при рассказе о достижениях культуры;**
- **рассказывать о развитии культуры Древней Руси;**
- **описывать памятники древнерусского зодчества, живописи и прикладного искусства;**
- **осуществлять поиск информации из различных источников;**
- **сравнивать образ жизни разных групп населения;**

Ученик получит возможность научиться:

- *осуществлять поиск информации из различных источников о каком-либо городе (по выбору);*
- *сравнивать исторические явления;*
- *систематизировать знания по разделу;*
- *излагать суждения о значении наследия Древней Руси для*

современного общества.

Русь в середине 12-начале 13 вв.

Ученик научится:

- Объяснять смысл понятия политическая раздробленность с опорой на знания из курса истории Средних веков;
- называть хронологические рамки периода раздробленности;
- раскрывать причины и последствия раздробленности;
- объяснять смысл понятий: удел, политическая раздробленность;
- характеризовать деятельность русских князей;
- рассказывать об особенностях политической жизни Новгородской республики, Владимиро-Суздальского, и Галицко-Волынского княжества.

Ученик получит возможность научиться:

- выявлять особенности их развития, выделяя общие и отличительные черты княжеств;
- высказывать суждения о значении наследия периода раздробленности для современного общества.

Русские земли в середине 13-14 вв.

Ученик научится:

- сопоставлять и обобщать сведения;
- объяснить в чем выражалась зависимость русских земель от Золотой Орды;
- объяснить смысл понятий: баскак, выход, ярлык;
- показывать на исторической карте территорию Великого княжества Литовского;
- объяснять причины быстрого территориального роста Литвы за счет Русских земель;
- определять причины и предпосылки создания единого государства;
- высказывать и аргументировать оценку деятельности Ивана Калиты;
- раскрывать причины и следствия объединения русских земель вокруг Москвы;
- оценивать роль Дмитрия Донского, Сергея Радонежского и митрополита Алексея;
- характеризовать развития культуры; составлять описание достижений культуры;
- выявлять особенности отдельных княжеств из земель;

Ученик получит возможность научиться:

- характеризовать значения этих сражений для дальнейшей истории Русских земель;
- характеризовать влияние Ордынского нашествия на развитие русской культуры;
- обобщать исторические события и явления; делать выводы;
- систематизировать исторический материал по изученному периоду;
- характеризовать общие черты и особенности раздробленности на Руси и в Западной Европе.

Народы и государства степной зоны Восточной Европы и Сибири в 13-15 вв.

Ученик научится:

- Анализировать карты, уметь по ней ориентироваться, находить территории, которые сформировались после распада Орды, выявлять их особенности политического, экономического, социального развития;
- выражать свое отношение к произошедшим событиям,

Ученик получит возможность научиться:

- устанавливать причинно-следственные связи и проводить параллель с современностью;

Культурное пространство

Ученик научится:

- сопоставлять информацию из различных источников;
- составлять проектную работу, разрабатывать мультимедийные презентации;

Ученик получит возможность научиться:

- систематизировать исторический материал по изученному периоду;

Формирование единого Русского государства в 15 веке

Ученик научится:

- оценивать значение и последствия польско-литовской Унии и Грюнвальдской битвы для судеб Центральной Европы;
- указывать хронологические рамки, процесса становления единого русского государства;
- характеризовать деятельность Ивана III;
- объяснить значение создания единого русского государства;
- объяснять смысл понятия централизованное государство.

Ученик получит возможность научиться:

- указывать хронологические рамки процесса централизации;
- выявлять изменения в политическом устройстве и системе управления на основе различных источников.

Культурное пространство

Ученик научится:

- Раскрывать роль православной церкви в становлении российской государственности;
- сравнивать религиозные течения;
- характеризовать взаимоотношения церкви с великокняжеской властью;
- объяснять значение выражения «Москва- третий Рим»;
- характеризовать основные жанры религиозной и светской литературы;
- описывать быт людей различных слоев населения.

Ученик получит возможность научиться:

- оценивать роли выдающихся религиозных деятелей Иосифа Волоцкого и Нила Сорского в истории Московской Руси;
- сравнивать особенности развития русской культуры в разные периоды истории;

Региональный компонент

Ученик научится:

- Описывать быт людей различных слоев населения, опираясь на материалы Интернета, на непосредственные наблюдения;
- Рассказывать о нравах и быте коми народа.

Ученик получит возможность научиться:

- систематизировать исторический материал по изученному периоду;

Планируемые результаты обучения истории в 7 классе Введение

Ученик научится:

- Объяснять значение понятия Новое время;
- характеризовать источники, рассказывающие о Новом времени, в том числе памятники этой эпохи, сохранившиеся в современном мире.

Ученик получит возможность научиться:

- *использовать историческую карту как источник информации.*

Европа в конце 15 - начале 17 века

Ученик научится:

- раскрывать экономические и социальные последствия Великих географических открытий для Европы и стран Нового света.
- раскрывать значение понятий мануфактура, «новое дворянство», расслоение крестьянства, капитализм;
- объяснять предпосылки формирования и сущность капиталистического производства;
- характеризовать важнейшие изменения в социальной структуре европейского общества в раннее Новое время;
- характеризовать основные положения протестантских учений, объяснять, что они меняли в сознании и жизни людей;

Ученик получит возможность научиться:

- *излагать основные события и итоги религиозных войн XVI - XVII вв.;*
- *оценивать сущность и последствия религиозных конфликтов*
- *характеризовать значение Нидерландской революции для истории страны и европейской истории;*
- *объяснять причины военных конфликтов между европейскими державами в раннее Новое время;*

Страны Европы и Северной Америки в середине 17-18 вв.

Ученик научится:

- Систематизировать материал по истории Английской революции XVII в. (в форме периодизации, таблиц и р.);
- Характеризовать позиции участников революции, выявляя их различие на отдельных этапах борьбы;
- Составлять характеристики известных участников событий, высказывая и обосновывая свои оценки;
- характеризовать предпосылки Просвещения в европейских странах;
- объяснять, в чем заключались основные идеи просветителей и их общественное значение;
- описывать памятники культуры рассматриваемого периода, высказывая суждения об их художественных особенностях.

Ученик получит возможность научиться:

- *Высказывать суждение о значении английской революции для британской и европейской истории;*

Страны Востока в 16-18 вв.

Ученик научится:

- раскрывать основные черты экономической и политической жизни стран Азии в рассматриваемый период;
- выделять особенности традиционных обществ;
- характеризовать государства Востока и Европы, империю Великих Моголов;

Ученик получит возможность научиться:

- анализировать политику Акбара;
- сравнивать развитие Китая, Индии и Японии в Новое время.

Россия в 15-17 вв.: от великого княжества к царству. Россия в 16 веке

Ученик научится:

• Характеризовать социально-экономическое и политическое развитие Русского государства в начале ХУГ в.;

- объяснять значение понятия: приказ, Земский собор, стрелецкое войско, заповедные лета;
- объяснять причины, сущность и последствия опричнины;
- определять свое отношение к опричному террору на основе анализа документов, отрывков из работ историков;
- составлять характеристику Ивана Грозного;

Ученик получит возможность научиться:

• систематизировать материал об основных процессах социально-экономического и политического развития страны в XVI в (закрепощении крестьян, укрепления самодержавия и др.);

• раскрывать какие противоречия существовали в русском обществе в конце III в.;

Смута в России

Ученик научится:

- Раскрывать, какие противоречия существовали в русском обществе в конце ХУГв.;
- объяснять смысл понятий: смута, самозванец, интервенция;
- показывать на исторической карте направления походов Лжедмитрия, отрядов под предводительством И. Болотникова и др.;
- характеризовать последствия смуты для Российского государства;
- показывать на исторической карте направления походов польских и шведских интервентов, движения отрядов Второго ополчения;

Ученик получит возможность научиться:

- систематизировать исторический материал в хронологической таблице «Смутное время в России»;
- высказывать и обосновывать оценку действий участников освободительных ополчений.

Россия в 17 веке

Ученик научится:

- анализировать отрывки из Соборного уложения 1649 г. и использовать их для характеристики политического устройства России;
- разяснять, в чем заключались функции отдельных представительных и административных органов в системе управления государством;
- объяснять значения понятий: мелкотоварное производство, мануфактура, крепостное право;
- анализировать отрывки из Соборного уложения 1649г. при рассмотрении вопроса об окончательном закрепощении крестьян;
- показывать на карте территории расселения народов в Российском государстве

XVI в., маршруты отрядов первопроходцев в Сибири и на Дальнем Востоке;

- характеризовать позиции патриарха Никона и протопопа Аввакума (в том числе в форме высказывания в ролевой ситуации);
- показывать территории и характеризовать масштабы народных движений, используя историческую карту;
- раскрывать причины народных движений в России XVI в.;
- систематизировать исторический материал в форме таблицы «Народные движения в России XVI в.»;

Ученик получит возможность научиться:

- *объяснять, в чем заключались цели и результаты внешней политики России в XVII в.;*
- *раскрывать причины и последствия присоединения Украины к России, освоения Сибири.*

Культурное пространство

Ученик научится:

- составлять описание памятников культуры XVII в. (в том числе находящихся на территории края, города);
- характеризовать их назначение, художественные достоинства и др.;
- объяснять, в чем заключались новые веяния в отечественной культуре XVI в.;
- проводить поиск информации для сообщений о достижениях и деятелях отечественной культуры XVI в.;
- характеризовать особенности жизни и быта отдельных слоев русского общества, традиции и новации XVI в.;

Ученик получит возможность научиться:

- *приводить примеры западного и восточного влияния на быт и нравы населения России в XV в.*
- *проводить поиск информации для сообщений о достижениях и деятелях отечественной культуры XVII в., а также для участия в ролевых играх.*

Региональный компонент

Ученик научится:

- Описывать быт людей различных слоев населения, опираясь на материалы Интернета, на непосредственные наблюдения;
- Рассказывать о нравах и быте коминарода.

Ученик получит возможность научиться:

- *систематизировать исторический материал по изученному периоду;*

Планируемые результаты обучения истории в 8 классе Россия в конце 17-18 вв.

Ученик научится:

- Характеризовать географическое и экономическое положение России на рубеже XVII-XVIII вв., используя историческую карту;
- объяснять, в чём заключались предпосылки петровских преобразований;
- оценивать Азовские походы и Великое посольство; начать составление характеристики Петра!

Ученик получит возможность научиться:

- *характеризовать реформаторские замыслы и проекты русских государственных деятелей второй половины XVIII в.;*

Экономическая политика. Социальная политика

Ученик научится:

- Характеризовать важнейшие политические и социальные преобразования Петра I и систематизировать учебный материал;
- объяснять смысл понятий и терминов: протекционизм, меркантилизм, приписные и посессионные крестьяне;
- объяснять сущность царского указа о подушной подати и его последствия;

Ученик получит возможность научиться:

- *характеризовать особенности хозяйственного механизма, сложившегося в России в период правления Петра I;*
- *Использовать тексты исторических источников (отрывки из петровских указов, Табели о рангах и др.) для характеристики политики власти;*

Реформы управления. Церковная реформа

Ученик научится:

- Выявлять, какие реформы были проведены;
- составлять сравнительную таблицу;
- характеризовать основные цели реформ;
- оценить целесообразность переноса столицы.

Ученик получит возможность научиться:

- *Характеризовать феномены реформ.*

Оппозиция реформам Петра I

Ученик научится:

- Показывать на исторической карте районы народных движений;
- характеризовать причины, участников и итоги восстаний;
- сравнивать народные движения первой четверти XVIII в. и аналогичные движения XVI в.

Ученик получит возможность научиться:

- *сравнивать народные движения первой четверти XVIII в. и аналогичные движения XVI в.*

Внешняя политика

Ученик научится:

- Рассказывать о причинах, об этапах, основных событиях и итогах Северной войны, используя историческую карту;
- рассказывать об участии России в Семилетней войне, о важнейших сражениях и об итогах войны, используя материалы интернет-сайта «Семилетняя война»

Ученик получит возможность научиться:

- *давать оценку внешнеполитической деятельности Петра I;*

Преобразования Петра I в области культуры

Ученик научится:

- Характеризовать основные преобразования в сфере образования и науки, культуры и быта;
- объяснять значение Кунсткамеры, Академии наук, первой научной библиотеки для развития науки и образования в России;
- раскрывать смысл понятия ассамблея и роль ассамблей в реформировании русского быта;
- оценивать петровские преобразования в сфере образования и науки;

Ученик получит возможность научиться:

- *составлять описание нравов и быта Петровской эпохи с использованием информации из исторических источников*

После Петра Великого: эпоха «дворцовых переворотов»

Ученик научится:

- систематизировать учебный материал о дворцовых переворотах в форме таблицы;
- объяснять причины и последствия дворцовых переворотов;
- составлять исторические портреты Анны Иоанновны, Елизаветы Петровны, Петра III;
- объяснять смысл понятий: кондиции, фаворит;
- характеризовать внутреннюю политику преемников Петра I;
- объяснять смысл понятий: откуп, подряд;
- описывать изменения в положении отдельных сословий в период дворцовых переворотов;
- характеризовать внешнюю политику преемников Петра I;
- называть основные направления и задачи внешней политики в 1725—1762 гг.;

Ученик получит возможность научиться:

- *систематизировать исторический материал по изученному периоду;*
- *давать и обосновывать оценку итогов деятельности преемников Петра I.*

Россия в 1760-х -1790-х гг. Правление Екатерины 2 и Павла 1

Ученик научится:

- сопоставлять социальную политику при Петре I и Екатерине II;
- анализировать отрывки из Жалованных грамот дворянству и городам для оценки прав и привилегий дворянства и высших слоёв городского населения;
- рассказывать о положении отдельных сословий российского общества;
- характеризовать внутреннюю политику Екатерины II после Пугачёвского восстания;
- характеризовать внутреннюю политику Екатерины II после Пугачёвского восстания;
- сопоставлять экономическое развитие страны при Петре I и Екатерине II;

Ученик получит возможность научиться:

- *характеризовать деятельность и значение Вольного экономического общества;*
- *раскрывать цели, задачи и итоги внешней политики России в последней трети XVIII в.;*
- *высказывать суждения о том, что способствовало победам русских войск;*

Культурное пространство Российской империи в 18 веке

Ученик научится:

- **Характеризовать основные тенденции развития образования и науки;**
- **составлять исторический портрет М. В. Ломоносова;**
- **проводить поиск информации для сообщений о деятелях науки и образования XVIII в.;**
- **систематизировать материал о достижениях российской науки;**
- **составлять описание отдельных памятников культуры России XVIII в. на основе иллюстраций учебника, художественных альбомов, материалов, найденных в**

Интернете, а также непосредственного наблюдения;

- проводить поиск информации для сообщений о деятелях культуры XVIII в.;

Ученик получит возможность научиться:

- систематизировать материал о достижениях культуры;
- характеризовать вклад народов России в мировую культуру XVIIIв.

Народы России в 18 веке

Ученик научится:

• Характеризовать особенности жизни и быта отдельных слоев русского общества, традиции и новации XVIIIв.;

• составлять рассказ (презентацию) о жизни и быте отдельных сословий, используя материалы учебника и дополнительную информацию (в том числе по истории своего края);

• использовать материалы интернет- сайтов «Российский мемуарий» (<http://fershal.narod.ru/>) и «Русские мемуары» (<http://memoirs.ru/>) для характеристики жизни отдельных слоев русского общества XVIIIв.;

Ученик получит возможность научиться:

• приводить примеры западного влияния на быт и нравы населения России в XVIII в.;

Россия при Павле I

Ученик научится:

• Характеризовать основные мероприятия внутренней и внешней политики Павла I;

Ученик получит возможность научиться:

• составлять исторический портрет Павла I на основе информации учебника и дополнительных источников.

Региональный компонент

Ученик научится:

• участвовать в подготовке выставки «Культурное наследие родного края в ХУШв.»;

• Описывать быт людей различных слоев населения, опираясь на материалы Интернета, на непосредственные наблюдения;

- Рассказывать о нравах и быте коми народа.

Ученик получит возможность научиться:

- систематизировать исторический материал по изученному периоду;

Планируемые результаты обучения истории в 9 классе

Страны Европы и Северной Америки в первой половине и во второй половине 19 века

Ученик научится:

• Раскрывать значение понятий и терминов кодекс Наполеона, Наполеоновские войны, Священный союз;

• характеризовать внутреннюю политику императора Наполеона I, давать оценку проведенным им преобразованиям;

• составлять исторический портрет Наполеона Бонапарта (с оценкой его роли в истории Франции и Европы);

- объяснять значение понятий фабричное производство, индустриализация,

пролетариат, консерватизм, либерализм, социалисты-утописты, радикализм, профсоюзы;

- раскрывать сущность, экономические и социальные последствия промышленного переворота;
- объяснять причины распространения социалистических идей, возникновения рабочего движения;
- раскрывать значение понятий и терминов чартизм, избирательное право, конституционная монархия, национальный вопрос;
- характеризовать идейные позиции консервативного, либерального, социалистического течений в Европе первой половины XIX^{в.}

Ученик получит возможность научиться:

- сопоставлять опыт политического развития отдельных стран Европы в первой половине XIX^{в.}, выявлять общие черты и особенности;
- высказывать оценочные суждения об итогах европейских революций первой половины XIX^{в.}

Экономическое и социально-политическое развитие стран Европы и США в конце 19 века

Ученик научится:

- Раскрывать значение понятий и терминов тред-юнионы, рабочее законодательство, юнкерство, автономия, национализм;
- систематизировать информацию об экономическом развитии европейских стран во второй половине XIX в., выявляя общие тенденции;
- высказывать суждения о том, что способствовало проведению реформ и расширению социального законодательства в странах Западной Европы во второй половине XIX^{в.};
- раскрывать значение понятий и терминов фермерство, плантационное хозяйство, двухпартийная система, аболиционизм, реконструкция;
- объяснять, какие противоречия привели к Гражданской войне (1861-1865) в США;
- систематизировать материал об основных событиях и итогах Гражданской войны (1861-1865);
- объяснять, почему победу в войне одержали северные штаты;
- раскрывать значение понятий и терминов монополия, индустриальное общество, империализм, миграция, всеобщее избирательное право, феминизм.

Ученик получит возможность научиться:

- сравнивать пути создания единых государств в Германии и Италии, выявляя особенности каждой из стран;
- составлять характеристики известных исторических деятелей европейской истории рассматриваемого периода (привлекая наряду с информацией учебников материалы научно-популярных и справочных изданий);

Страны Азии в 19 веке

Ученик научится:

- Характеризовать причины и последствия создания монополий;

Ученик получит возможность научиться:

- *объяснять, какую роль в жизни европейского общества играли различные социальные движения.*

Война за независимость в Латинской Америке

Ученик научится:

- Раскрывать значение понятий и терминов Танзимат, «открытие» Китая и Японии, реформы Мэйдзи, Индийский национальный конгресс;
- характеризовать внутреннее развитие и внешнюю политику отдельных стран Азии;

Ученик получит возможность научиться:

- *проводить сопоставительное рассмотрение опыта проведения реформ, модернизации в странах Азии.*

Народы Африки в Новое время

Ученик научится:

- Показывать на карте колониальные владения европейских государств в Африке;
- высказывать суждения о последствиях колонизации для африканских обществ.

Ученик получит возможность научиться:

- *характеризовать цели колониальной политики европейцев и средства, использовавшиеся для достижения этих целей;*

Развитие культуры в 19 веке

Ученик научится:

- Раскрывать значение понятий и терминов ампир, романтизм, реализм, импрессионизм, демократизация культуры;
- называть важнейшие научные открытия и технические достижения XIX в., объяснять, в чем их значение для своего времени и последующего развития общества;
- характеризовать основные стили и течения в художественной культуре XIX в., раскрывая их особенности на примерах конкретных произведений;
- проводить поиск информации (в печатных изданиях и Интернете) для сообщений о значительных явлениях и представителях культуры ХКЕ.;

Ученик получит возможность научиться:

- *высказывать и обосновывать оценочные суждения о явлениях культуры, творчестве отдельных художников.*

Историческое и культурное наследие Нового времени

Ученик научится:

- Раскрывать значение понятий и терминов коалиция, Венская система, восточный вопрос, пацифизм, колониальная империя, колониальный раздел мира;
- объяснять, в чем заключались интересы великих держав в конфликтах и ключевых событиях международной жизни в ХКЕ.;

Ученик получит возможность научиться:

- *раскрывать, что изменилось в международных отношениях в XIXв. по сравнению с предшествующим столетием.*

Новейшая история. Мир в 1900-1914 гг.

Ученик научится:

- **Объяснять значение понятия новейшая история;**
- **Раскрывать значение понятий и терминов урбанизация, социальное законодательство, автономия;**

- объяснять причины усиления монополий в начале XX в., а также мотивы принятия антимонопольных мер в США и других странах;
- характеризовать содержание и значение социальных реформ начала XX в. на примерах отдельных стран;
- раскрывать, в чем заключалась неравномерность темпов развития индустриальных стран в начале XXв.;
- давать сравнительную характеристику путей модернизации традиционных обществ в странах Азии, Латинской Америки в первые десятилетия XXв.;
- характеризовать задачи и итоги революций в Турции, Иране, Китае, Мексике.

Ученик получит возможность научиться:

- *Высказывать и обосновывать суждения о значении политического и культурного наследия Нового времени для современного мира.*

Российская империя в 19-начале 20 вв. Россия на пути к реформам(1801-1861).

Александровская эпоха: государственный либерализм

Ученик научится:

- Характеризовать территорию и геополитическое положение Российской империи к началу XIX в. (используя историческую карту);
- рассказывать о политическом строе Российской империи, развитии экономики, положении отдельных слоев населения;
- называть характерные, существенные черты внутренней политики Александра I в начале XIX в.;
- объяснять значение понятий Негласный комитет, министерство, принцип разделения властей, Государственный совет, либеральные проекты, вольные хлебопашцы;
- приводить и обосновывать оценку деятельности российских реформаторов начала XIX в.;

Ученик получит возможность научиться:

- *характеризовать основные цели внешней политики России в начале XIX в.;*
- *объяснять причины участия России в антифранцузских коалициях.*

Отечественная война 1812 г.

Ученик научится:

- Рассказывать, используя историческую карту, об основных событиях войны 1812 г.; подготовить сообщение об одном из участников Отечественной войны 1812 г. (по выбору);

объяснять, в чем заключались последствия Отечественной войны 1812 г. для

русского общества;

- приводить и обосновывать оценку роли России в европейской политике в 1813-1825 гг.;
- показывать на исторической карте территориальные приобретения России по решениям Венского конгресса;
- объяснять значение терминов: военные поселения, аракчеевщина;
- характеризовать социально-экономическое развитие России в первой четверти XIX в. (в том числе в сравнении с западноевропейскими странами);

Ученик получит возможность научиться:

- *раскрывать предпосылки и цели движения декабристов;*
- *анализировать программные документы декабристов, сравнивать их основные положения, определяя общее и различия.*

Николаевское самодержавие: государственный консерватизм

Ученик научится:

- Рассказывать о преобразованиях в области государственного управления, осуществленных во второй четверти XIX в.;
- объяснять смысл понятий и терминов кодификация законов, корпусжандармов;
- давать характеристику (составить исторический портрет) Николая!;
- характеризовать социально-экономическое развитие России в первой половине XIX в. (в том числе в сравнении с западноевропейскими странами);
- характеризовать основные направления внешней политики России во второй четверти XIX в.;
- рассказывать, используя историческую карту, о военных кампаниях - войнах с Ираном и Турцией, Кавказской войне, Крымской войне;
- составлять характеристику защитников Севастополя.

Ученик получит возможность научиться:

- *составлять характеристику защитников Севастополя.*

Крепостнический социум. Деревня и город

Ученик научится:

- Характеризовать социально-экономическое развитие России во второй четверти XIX в. (в том числе в сравнении с западноевропейскими странами);
- рассказывать о начале промышленного переворота, используя историческую карту;

Ученик получит возможность научиться:

- *характеризовать достижения отечественной культуры рассматриваемого периода;*

Культурное пространство империи в первой половине 19 века

Ученик научится:

- Составлять описание памятников культуры первой половины XIX в. (в том числе находящихся в городе, крае), выявляя их художественные особенности и достоинства;
- рассказывать о русских первооткрывателях и путешественниках рассматриваемого периода;

Ученик получит возможность научиться:

- *характеризовать особенности жизни и быта отдельных слоев русского общества, традиции и новации первой половины XIX в.;*

Пространство империи: этнокультурный облик страны

Формирование гражданского правосознания. Основные течения общественной мысли

Ученик научится:

- рассказывать о положении народов Российской империи, национальной политике власти (с использованием материалов истории края);
- объяснять смысл понятий и терминов: мюридизм, имапат.
- Объяснять смысл понятий и терминов: западники, славянофилы, теория официальной народности, общинный социализм;
- сопоставлять взгляды западников и славянофилов на пути развития России,

выявлять в них различия и общие черты.

Ученик получит возможность научиться:

• *Показывать на карте территориальный рост Российской империи в первой половине XIX в.;*

• *характеризовать основные положения теории официальной народности;*
Россия в эпоху реформ. Преобразования Александра 2: социальная и правовая модернизация

Ученик научится:

• Характеризовать предпосылки отмены крепостного права;
• объяснять значение понятий редакционные комиссии, временнообязанные крестьяне, выкупные платежи, отрезки, мировые посредники, земства, городские управы, мировой суд;

• характеризовать основные цели и направления внешней политики России во второй половине XIX в.;

• характеризовать отношение российского общества к освободительной борьбе балканских народов в 1870-е гг.;

• показывать на карте территории, включенные в состав Российской империи во второй половине XIX в.;

Ученик получит возможность научиться:

• *приводить оценки характера и значения реформ 1860-1870-х гг., излагаемые в учебной литературе, высказывать и обосновывать свою оценку;*

• *характеризовать достижения культуры России второй половины XIX в.*

«Народное самодержавие» Александра 3.

Ученик научится:

• Характеризовать внутреннюю политику Александра III;

• характеризовать отношение российского общества к освободительной борьбе балканских народов в 1870-е гг.;

• показывать на карте территории, включенные в состав Российской империи во второй половине XIX в.

Ученик получит возможность научиться:

• *характеризовать основные цели и направления внешней политики России во второй половине XIX в.;*

Пореформенный социум. Сельское хозяйство и промышленность

Ученик научится:

• рассказывать о положении основных слоёв населения пореформенной России, используя информацию учебника, документальные и изобразительные материалы по истории края (устное сообщение, эссе и др.).

Ученик получит возможность научиться:

• *Раскрывать, в чём заключались изменения в социальной структуре российского общества в последней трети XIX в.;*

Культурное пространство империи во второй половине 19 в.

Этнокультурный облик империи. Формирование гражданского общества и основные направления общественных движений

Ученик научится:

• Характеризовать достижения культуры России второй половины XIX в.;

• составлять описание памятников культуры

рассматриваемого периода (для памятников, находящихся в крае, городе, может быть составлен сценарий экскурсии);

- подготовить сообщение о творчестве известного деятеля российской культуры второй половины XIX в.
- Рассказывать об условиях жизни населения края (города, села) в конце XIX в., используя материалы краеведческих музеев, сохранившиеся исторические памятники.
- Раскрывать существенные черты идеологии консерватизма, либерализма, радикального общественного движения;
- объяснять, в чем заключалась эволюция народнического движения в 1870-1880-е гг.;
- давать характеристику участников народнического движения, используя материалы учебника и дополнительную литературу;

Ученик получит возможность научиться:

- *проводить поиск информации для сообщения о культуре края во второй половине XIX в.;*
- *высказывать оценку вклада российской культуры в мировую культуру XIX в.*
- *излагать оценки значения народнического движения, высказывать свое отношение к ним;*

Кризис империи в начале 20 века

Ученик научится:

- сравнивать темпы и характер модернизации в России и других странах;
- характеризовать положение, образ жизни различных сословий и социальных групп России в начале XX в. (в том числе на материале истории своего края); **давать характеристику экономического развития России в начале XX в., используя информацию исторической карты;**
- **раскрывать сущность аграрного вопроса в России в начале XX в.;**
- **характеризовать основные направления внешней политики Николая II;**
- **излагать условия Портсмутского мира и разъяснять его значение на основе анализа информации учебника и исторических документов;**

Ученик получит возможность научиться:

- *объяснять, в чём заключались особенности модернизации в России начала XX в.;*
 - *раскрывать воздействие войны на общественную жизнь России.*
- Первая российская революция 1905-1907 гг. начало парламентаризма**

Ученик научится:

- **Объяснять, в чём заключалась необходимость политических реформ в России в начале XX в.;**
- **объяснять причины радикализации общественного движения в России в начале XX в.;**
- **сравнивать РСДРП и ПСР, выявлять черты их сходства и различий;**
- **раскрывать причины и характер российской революции 1905-1907 гг.;**
- **объяснять значение понятий: Государственная дума, кадеты, октябристы, черносотенцы;**

Ученик получит возможность научиться:

- *характеризовать обстоятельства формирования политических партий и*

становления парламентаризма в России;

- *излагать оценки значения отдельных событий и революции в целом, приводимые в учебнике, формулировать и аргументировать свою оценку.*

Общество и власть после революции

Ученик научится:

- **Объяснять смысл понятий и терминов: отруб, хутор, переселенческая политика;**
- **излагать основные положения аграрной реформы П. А. Столыпина, давать оценку её итогов и значения;**

Столпына, используя материал учебника и дополнительную информацию;

- **сравнивать состав и деятельность различных созывов Государственной думы, объяснять причины различий;**
- **характеризовать отношение различных политических сил к реформаторской деятельности П. А. Столыпина.**

Ученик получит возможность научиться:

- *оценивать деятельность политических личностей.*

«Серебряный век» российской культуры

Ученик научится:

- **Характеризовать основные стили и течения в российской литературе и искусстве начала XX в., называть выдающихся представителей культуры и их достижения;**
- **составлять описание произведений и памятников культуры рассматриваемого периода (в том числе находящихся в городе, крае и т. д.), давать оценку их художественных достоинств и т.д.;**

Ученик получит возможность научиться:

- *представлять биографическую информацию, обзор творчества известных деятелей российской культуры (с использованием справочных и изобразительных материалов);*

Региональный компонент

Ученик научится:

- **Описывать быт людей различных слоев населения, опираясь на материалы Интернета, на непосредственные наблюдения;**
- **Рассказывать о нравах и быте коми народа.**

Ученик получит возможность научиться:

систематизировать исторический материал по изученному периоду

ОПИСАНИЕ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

I. Учебно-методический комплекс:

1. Вигасин А.А., Годер Г.И., Свенцицкая И.С. Всеобщая история. История Древнего мира. 5 класс: учебник для общеобразовательных организаций. - М.: Просвещение, 2014.

2. Агибалова Е.В., Донской. Г.М. Всеобщая история. История Средних веков. 6 класс: учебник для общеобразовательных организаций. - М.: Просвещение,2014.
3. Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Стефанович П.С., Токарева А.Я. История России в 2 частях. 6 класс: учебник для общеобразовательных организаций. - М.: Просвещение,2017.
4. Юдовская А. Я., Баранов П.А., Ванюшкина Л.М. Всеобщая история. История Нового времени.7класс: учебник для общеобразовательных организаций.- М.: Просвещение,2015.
5. Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Курукин И.В., Токарева А.Я. История России в 2 частях. 7 класс: учебник для общеобразовательных организаций. - М.: Просвещение,2016.
6. Юдовская А. Я., Баранов П.А., Ванюшкина Л.М. Всеобщая история. История Нового времени.8класс: учебник для общеобразовательных организаций.- М.: Просвещение,2008.
7. Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Курукин И.В., Токарева А.Я. История России в 2 частях. 8 класс: учебник для общеобразовательных организаций. - М.: Просвещение,2016.
8. Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Левандовский А.А., Токарева А.Я. История России в 2 частях. 9 класс: учебник для общеобразовательных организаций. - М.: Просвещение,2016.
9. Сороко - Цюпа О.С., Сороко-Цюпа А.О. Всеобщая история. Новейшая история. 9 класс: учебник для общеобразовательных организаций. - М.: Просвещение,2008.
10. Данилов А.А., Косулина Л.Г., Брандт М.Ю. История России, XX - начало XXI. 9 класс: учебник для общеобразовательных организаций. - М.: Просвещение,2009.
11. Шевченко Н.И. Всеобщая история. История Древнего мира. Методические рекомендации. 5 класс: пособие для учителей общеобразовательных организаций. - М.: Просвещение,2012.
12. Игнатов А.В. Всеобщая история. История Средних веков. Методические рекомендации. 6 класс: пособие для учителей общеобразовательных организаций. - М.: Просвещение,2014.
13. Сорокина Е.Н. Поурочные разработки по истории России. 6 класс. - М.: ВАКО,2014.
14. Соловьев К.А. Универсальные поурочные разработки по новой истории (1500-1800 годы). 7 класс. - М.: ВАКО,2011.
15. Соловьев К.А., Серов Б.Н. Универсальные поурочные разработки по истории России: конец XVI - XVIII век. 7 класс. - М.: ВАКО,2011.
16. Юдовская А.Я., Ванюшкина Л.М., Коваль Т.В. Всеобщая история. История Нового времени,1800- 1900. Поурочные разработки. 8класс: пособие для учителей общеобразовательных организаций. - М.: Просвещение,2014.
17. Колганова Е.В., Сумакова Н.В. Поурочные разработки по истории России XIX в. 8 класс - М.: ВАКО,2004.
18. Соловьев К.А. Универсальные поурочные разработки по новейшей истории зарубежных стран (XX - начало XXI века). 9класс. - М.: ВАКО,2014.
19. Пономарев М.В., Колпаков С.В. История Древнего мира: 5 класс. Рабочая

тетрадь с комплектом контурных карт. - М.: Экзамен, 2014.

21. Г одер Г.И. Всеобщая История. История Древнего мира. Рабочая тетрадь в 2-х частях. 5 класс. - М.: Просвещение,2014.

22. Чернова М.Н. История Древнего мира. Итоговая аттестация. Типовые тестовые задания. 5 класс. - М.: Экзамен,2013.

23. Максимов Ю.И. Тесты по истории Древнего мира. 5 класс. - М.: Экзамен,2015.

24. Крючкова Е.А. Всеобщая история. История Древнего мира. Проверочные и контрольные работы. 5 класс. - М.: Просвещение,2015.

25. Максимов Ю.И. Тесты по истории Средних веков.6 класс. - М.: Экзамен,2014.

26. Крючкова Е.А. Всеобщая история. История Средних веков. Проверочные и контрольные работы. 6 класс. - М.: Просвещение,2015.

27. Симонова Е.В. Тесты по истории России. 6 класс. - М.: Экзамен,2015.

28. Баранов П.А. Всеобщая история. История Нового времени 1500 -1800.7класс.

-
М.: Просвещение,2014.

29. Максимов Ю.И. Тесты по истории Нового времени. 8 класс. - М.: Экзамен,2013.

30. Симонова Е.В. Тесты по истории России. 8 класс. - М.: Экзамен,2016.

31. Пономарев М.В. Тесты по Новейшей истории. 9 класс. - М.: Экзамен,2011.

32. Симонова Е.В. Тесты по истории России. XX - начало XXI века. 9 класс. - М.: Экзамен,2015.

33. Фортунатов В.В., Снигирев С.Ф., Фирсов А.Г. Отечественная история в схемах и комментариях: учебное пособие. - СПб.: Питер,2009.

34. Гевуркова Е.А. ГИА 2013. История. 9 класс. Государственная итоговая аттестация (в новой форме). Типовые тестовые задания. - М.: Экзамен,2013.

35. Артасов И.А. История России. Контрольные работы. 6класс:учебное пособие общеобразовательных организаций - М.: для Просвещение,2016.

36. Артасов И.А. История России. Контрольные работы. 7 класс: учебное пособие для общеобразовательных организаций - М.: Просвещение,2016.

37. Артасов И.А. История России. Контрольные работы. 8 класс: учебное пособие для общеобразовательных организаций - М.: Просвещение,2016.

38. Артасов И.А. История России. Контрольные работы. 9 класс: учебное пособие для общеобразовательных организаций - М.: Просвещение,2016.

39. Мерзликин А.Ю., Старкова И.Г. История России. Атлас. 6 класс. - М.: Просвещение, 2016.

40. Данилов А.А., Журалева О.Н., Барыкин И.Е. Рабочая программа и тематическое планирование курса «История России»(6-9классы): учебное пособие для общеобразовательных организаций - М.: Просвещение,2016.

Электронные образовательные ресурсы.

1. <http://school-collection.edu.ru/>— единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.

2. <http://eor.edu.ru/>— официальный сайт Федерального центра информационно-образовательных ресурсов.

3. <http://www.shm.ru>— официальный сайт Государственного

исторического музея.

4. <http://www.rsl.ru> — официальный сайт Российской государственной библиотеки.

5. <http://www.shpl.ru/> — официальный сайт Российской государственной исторической библиотеки.

6. <http://www.hist.msu.ru/ER/index.html> — сайт электронной библиотеки исторического факультета МГУ им. М. В. Ломоносова.

7. <http://www.vostlit.info/> — сайт-хранилище исторических источников Средневековья.

8. <http://historic.ru/> — сайт электронной библиотеки по всеобщей истории.

9. <http://www.arts-tnusewn.ru/> — официальный сайт Государственного музея изобразительных искусств им. А. С. Пушкина.

10. <http://www.hermitagemuseum.org/htmlRu/index.html> — официальный сайт Государственного Эрмитажа.

11. <http://artchive.ru/> — сайт-хранилище живописи художников разных эпох.

12. <http://history.rin.ru/> — сайт-хранилище электронных материалов по всеобщей истории (исторические карты, источники, мемуары, иллюстрации, биографии исторических деятелей).

13. <http://www.ellada.spb.ru/> — интернет-проект «Древняя Греция» (история, искусство, мифология, источники, литература).

14. <http://ancientrome.ru/> — интернет-проект «История Древнего Рима» (история, искусство, мифология, источники, литература).

15. <http://rulers.narod.ru/> — интернет-проект «Всемирная история в лицах» (биографии деятелей всемирной истории).

16. <http://his.lseptember.ru/urok/> — электронная копилка методических материалов для учителей истории.

17. <http://lesson-history.narod.ru/> — сайт учителя истории А. И. Чернова (электронные презентации к урокам истории).

18. <http://www.arts-museum.ru/> — официальный сайт Государственного музея изобразительных искусств им. А. С. Пушкина.

19. <http://rusmuseum.ru/museum/> — официальный сайт Государственного Русского музея.

20. <http://www.tretyakovgallery.ru/> — официальный сайт Государственной Третьяковской галереи.

21. <http://www.hermitagemuseum.org/htmlRu/index.html> — официальный сайт Государственного Эрмитажа.

22. <http://www.gumer.info/> — сайт электронной гуманитарной библиотеки «Гумер».

23. <http://militera.lib.ru/> — интернет-проект «Военная литература» (собрание исторических документов, научных исследований, мемуаров, имеющих отношение к военной истории).

24. <http://www.hist.msu.ru/ER/index.html> — сайт электронной библиотеки исторического факультета МГУ им. М. В. Ломоносова.

25. <http://www.istrodina.com/> — официальный сайт российского исторического иллюстрированного журнала «Родина».

26. <http://www.museum.ru/museum/1812/index.html> — интернет

проект «1812 год» (мемуары, карты, иллюстрации, посвящённые Отечественной войне 1812г.).

27. <http://9may.ru/>— интернет-проект «Наша Победа» (воспоминания, фотоматериалы, карты, посвящённые Великой Отечественной войне 1941—1945гг.).

28. <http://uchitell.ucoz.ru/>- сайт Сладкевича Олега Ивановича предназначен для учителей истории и права.

29. <http://ivanna-olga.narod.ru/>- сайт учителя истории Ивановой Ольги Ивановны.

30. <http://ant-m.ucoz.ru/>- "Виртуальный кабинет истории и обществознания".

31. <http://pari1977.narod.ru/index.htm>- сайт учителя истории Большицкой

Натальи Федоровны.

32. <http://www.lyamtseva.ru/>- персональный сайт Лямцевой Надежды Михайловны.

33. <http://ideolog8.narod.ru/>- персональный сайт учителя истории Бочарова А.Ю.

34. <http://notik.ucoz.ru/>- персональный сайт учителя истории Зайцевой Н.В.

35. <http://tgi65.ucoz.ru/>- персональный сайт учителя истории Танченко Г.И.

36. <http://history.ucoz.ua/>- школьная лаборатория по истории.

37. <http://school-collection.edu.ru/>Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.

38. <http://museum.ru/>Портал «Музеи России».

II. Технические средства обучения:

39. Компьютер.